

AZ ÓBUDAI GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Pedagógiai alapelvek

Tudatosan megtervezett nevelő-oktató munkánk során minden tevékenységet a következő alapelvek határoznak meg:

- a nemzeti műveltség színvonalának emelése,
- az egyetemes kultúra értékeinek közvetítése, beleértve a hazai nemzetiségi kultúrát is,
- olyan képességek kifejlesztése, amely elősegíti a tanulási folyamat sikerességét,
- az egyén és közösség összetartozásának megerősítése,
- hagyományaink ápolása, a hazafiság megerősítése,
- jobban kell ismernünk a határon túli magyarság életét,
- nyitottnak kell lennünk Európa felé, valamint a világ fontos kérdései iránt,
- fontos, hogy teljes összhangban legyünk az ország Alaptörvényével, hangsúlyozottan a jogállamisággal, az emberi méltóság, a lelkiismereti és vallásszabadság tiszteletben tartásával.

1.1.2. Célunk

Az alapelveknek megfelelő céljaink:

- Továbbfejleszthető, korszerű alpműveltséget nyújtunk.
- Az elsajátított tudás értékálló legyen.
- A teljesítmény növelésére sarkalljuk tanítványainkat.
- Legyen egy közös műveltséganyag.
- Biztosítsuk az iskolák átjárhatóságát.
- Tanítványainkból felelős felnőtt polgárok legyenek,
 - akik ismerik önmagukat és jó ítélőképességgel rendelkeznek,
 - akik tudnak okos döntéseket hozni akár a családban, akár nagyobb közösségben,
 - akik önállóan tudnak tájékozódni a világ dolgaiban.

Célunk: a tanulók erkölcsi érzékének, önmaguk megismerésének fejlesztése

- tetteikért tudjanak felelősséget vállalni,
- az élet konfliktushelyzeteiben tudjanak dönteni,
- tudjanak empátikusan viszonyulni embertársaikhoz,
- tiszteljék a becsületes munkát,
- értsék meg, hogy sorsukat, pályájukat hogyan tudják alakítani.

Mivel a család meghatározó jelentőségű a gyermek életében, jellemének alakulásában, ezért a családban bekövetkező töréseket az iskolai nevelésnek kell helyre tenni vagy inkább a hiányzó részeket pótolni.

Cél, hogy a családban sérült gyerek ne legyen később sérült szülő.

Olyan családi mintákat kell a nevelésben közvetíteni, amelyek a felnőtt lét szerepeire alkalmassá teszik őket.

Ugyancsak kiemelt cél: felkészíteni a tanulókat a közép-, illetve emelt szintű érettségi vizsgára és felsőfokú tanulmányokra:

- középszinten matematika, fizika, kémia, biológia, magyar nyelv és irodalom, történelem, angol-, német- és francia- és olasz nyelv, filozófia, földünk és környezetünk, informatika valamint rajz és műalkotások elemzése tantárgyakból;
- emelt szinten matematika, fizika, kémia, biológia, magyar nyelv és irodalom, történelem, angol-, francia- és német nyelv tantárgyakból.

Hangsúlyt helyezünk a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák

- anyanyelvi kommunikáció,
- idegen nyelvi kommunikáció,
- matematikai kompetencia,
- természettudományos kompetencia,
- digitális kompetencia,
- hatékony önálló tanulás,
- szociális és állampolgári kompetencia,
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
- az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség fejlesztésére.

1.1.3. Feladataink

Az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célokhoz illeszkedő:

- tanulmányi eredményesség zárja (sikeres nyelvvizsgák, érettségik, felsőoktatási eredményesség....),
- szoros kapcsolatban a fegyelmi követelmények érvényesülésével (megelőzés, kezelés),
- tanár – szülő - diák kapcsolattartás minél teljesebb megvalósításával,
- hagyományok ápolásával és új hagyományok megteremtésével,
- elsajátítható tudást közvetítünk,
- fejlesztjük a kommunikációs és tanulási képességeket,
- elsajátíttassuk a hatékony tanulás módszereit,
- kialakítsuk és fejlesztjük nemzeti kultúránk, a Kárpát-medence magyarsága hagyományainak megbecsülését, az európai azonosságtudatot, az emberi kultúra megbecsülését,
- megismertessük az erőforrások tudatos felhasználásával,

- a világgazdaság, a vállalkozások, gazdasági, pénzügyi intézmények és folyamatok világával, a javakkal való ésszerű gazdálkodással.

Diákjainkat folyamatosan neveljük:

- az anyanyelv igényes használatára,
- a természeti és az épített környezet védelmére,
- az egészséges életmód értékeinek elfogadására,
- a jogok és kötelességek ismeretére, arányos gyakorlására, aktív állampolgárságra, demokráciára,
- a bűnözési veszélyek elhárítására;
- fejlesztő célú képzési tartalmakkal és problémakezelési módokkal készítjük fel a tanulókat arra, hogy a tudás a stabil értékek mellett tartalmaz változó bővülő elemeket is,
- együttműködésre, kooperációra, neveljük őket, és
- fejlesztjük a konfliktusok kezeléséhez szükséges személyiségjegyeket,
 - az önismeretet,
 - az önbizalmat,
 - a kudarctűrést,
 - az alkalmazkodóképességet;
- törekszünk az elméleti tudás és a pragmatikus, alkalmazott tudás meggyőző összekapcsolására, arra, hogy
- képesek legyenek információk szerzésére, szűrésére,
- követelményeinkkel és tevékenységeikkel a tudásra épülő önálló véleményalkotásra ösztönözzük a tanulókat, alternatívák felismerésére és mérlegelésére, majd az ezeken alapuló felelős döntésekre készítjük őket,
- a képzés folyamán az életkori sajátosságokat és az egyéni fejlettséget figyelembe véve optimális terhelhetőségüket szeretnénk megvalósítani,
- a személyre szóló fejlesztésre törekszünk.

Az előzőek érdekében:

a nevelőtestületnek egységre kell törekedni

- a nevelési szemléletben,
- a követelményekben,
- az ellenőrzésben,
- az értékelésben,
- a nevelési módszerek lényegében,
- a pályaválasztás előkészítésében, a továbbtanulási szándék kialakításában, a felvételi vizsgákra történő felkészülésben, felkészítésben;
- a szakmai munkaközösségeknek egységesnek kell lenniük
 - a tantárgyi minimum-követelményekben,
 - az évfolyamonkénti felmérőkben, témazárókban,
 - az értékelésben,

- a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban.

1.1.4. A nevelő-oktató munka eljárásai és eszközei

A nevelési módszereket úgy kell megválasztani, hogy azok a leghatékonyabb alkalmazást tegyék lehetővé. Szinte minden nevelési szituációt más-más módszer, illetve módszerkombináció alkalmazásával oldunk meg.

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei: az oktatás valamennyi módszere, meggyőzés, minta, példa, példakövetés, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló.

A tevékenység megszervezésének módszerei: követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás.

Az oktató munka pedagógiai eszközei, eljárásai:

Az óravezetésben a frontális munka mellett, azt lehetőség szerint felváltva, alkalmazzuk a munkáltatás, a csoportos tanulás módszereit is. Mivel az új tananyag az előzőekre (is) épül, továbbhaladás előtt kellő időt fordítunk a begyakorlásra, és ezt ellenőrizzük is. Az ellenőrzés, számonkérés nem csak osztályozást jelent, hanem az erősségek és a gyengeségek szöveges (szóbeli vagy írásbeli) értékelését is. Az eredményes, differenciált oktató munkát segítik a csoportbontások, ahol több idő jut az egyes gyerekekkel való foglalkozásra.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai eljárások

A tanulók személyiségének fejlődését a gimnázium minden tevékenységi formája és színterei, tantárgyai, a gimnázium pedagógusai és a diáktársak, az osztályközösség is biztosítja, alakítja, hozzájárul testi, lelki és intellektuális fejlődésükhöz – direkt vagy indirekt módon. A tanórai nevelést kiegészítik a tanórán kívüli nevelés és iskolán kívüli nevelés színterei.

Az iskola megfogalmazza, hogy milyenné, milyen emberré akarja nevelni a tanulókat: humanista szellemiségű, sokoldalú, az önálló ismeretszerzésre képes, nem lezárt tudású, problémaérzékeny, a problémákat megoldani tudó, megfelelő ítéletalkotással bíró, kreatív, az ismereteket integrálni tudó, dolgozni szerető, minőségi munkát végző, pontos, önálló véleményt kialakító és azt vállaló, embertársait tisztelő, a tudományokat, művészeteket ismerő, értékelő, környezetében, megjelenésében esztétikai szempontokat érvényre juttató, egészségesen, józanul élő és gondolkodó, a környezetet óvó, a világ dolgaira nyitott személyiséggé.

Ez így meglehetősen maximálisnak tűnő cél, de évek nevelőmunkája, és főleg az összehangolt tanári munkának lehet megközelítő eredménye, hogy diákjaink minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket. Ennek érdekében a következőket alkalmazzuk a gyakorlatban, melynek színterei:

1.2.1. A tanóra

Az a közeg, ahol a tanuló az ismereteit kapja, ahol ezeket gyakorolhatja, tudását lemérheti, ellenőrizheti a tananyag jellegétől és az óra céljától függő differenciált módszerekkel és eszközökkel történő oktatás a modern taneszközök használata, a tanulók reprodukzív fantáziájának fejlesztése, aktív bevonásuk az ismeretszerzésbe. A pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival. Az osztályfőnöknek nagy szerepe van a célok, tevékenységi formák összehangolásában, egyeztetésében, ütemezésében.

1.2.2. Tantermen kívüli, digitális munkarend

A nappali rendszerű iskolai oktatás a köznevelésről szóló törvény felhatalmazása alapján kiadott miniszteri rendeletben az évfolyamra, az időtartamra, a tanulói hozzáférésre és a tanulók felügyeletének megszervezésére vonatkozó részletszabályok meghatározásával, tantermen kívüli, digitális munkarendben is megszervezhető.

Tantermen kívüli digitális munkarendben a nevelés-oktatás, a tanulási folyamat ellenőrzése és támogatása a pedagógusok és a tanulók online vagy más, személyes találkozást nem igénylő kapcsolatában – elsősorban a KRÉTA tanulmányi rendszer által biztosított funkcionalitásokkal és digitális eszközök alkalmazásával – történik.

1.2.3. Tanórán kívüli tevékenységek

Az alkotóképességet különösen fontosnak tartjuk, tantárgyanként iskolai versenyeket szervezünk, bekapcsolódunk a kerületi, területi, fővárosi versenyekbe – ezekre tanítványainkat felkészítjük, szorgalmazzuk az OKTV versenyeket és a különböző tárgyakhoz kapcsolódó pályamunkák készítését. A gyerekek ismereteit külső, (esetenként idegen nyelvű) előadók meghívásával is támogatjuk.

A tanórán kívüli tevékenység (Budapest városnézés minden osztálynak, múzeum- és tárlatlátogatások, filmek, színház stb.) a teljes személyiség formálásának elengedhetetlen eszközei, mert itt találkozhat mindazzal a gyakorlatban, amit a tanórákon megismertek (ezek lehetnek 1-1 tananyagot elmélyítő foglalkozások, de lehet egy, a tananyaghoz közvetlenül nem kötődő, de a diákok nyitottságát, érdeklődési területeit fejlesztő foglalkozás is).

Felhívjuk a figyelmet az egészséges és kulturált életmód fontosságára (betegségek

megelőzésére, helyes, rendszeres táplálkozásra, stb.) az egészséget károsító anyagok (kábitószer, nikotin, alkohol) káros hatásaira - ezzel a prevenciót segítjük: az iskolaorvossal és védőnővel rendszeres és szoros a kapcsolat, a tanulói önértékelés különösen fontos.

1.2.4. Könyvtár-pedagógiai feladatok

Könyvtár-pedagógiai programunkat és célunkat meghatározza a NAT, a Kerettanterv, az iskola szerkezeti irányultsága, pedagógiai programja, (a 4 évfolyamos rendszer) és az egyes tantárgyak helyi tanterve.

Az iskola pedagógiai alapelve, hogy az egyetemes kultúra értékeinek közvetítésével, (beleértve a hazai nemzetiségi kultúrát is) a humanista értékrendszer szellemében tudatosan megtervezett nevelő-oktató munkával készítse fel tanulóit a mai információ és tudás alapú társadalmi elvárásokra.

Az iskola egy korszerű, értékálló, de továbbfejleszthető alpműveltséget kíván nyújtani, mellyel felkészíti tanulóit a közép és emeltszintű érettségi vizsgákra, a felsőfokú tanulmányokra, és arra, hogy önállóan tudjanak tájékozódni a világ dolgaiban.

Könyvtárunk szolgáltatásaival az iskola programjához kíván csatlakozni és célunk a pedagógiai-oktató és nevelő munka segítése.

A tanulás fontos színtere a könyvtár, mint az információforrás legfőbb hely- színe. Csak a tantestülettel együttműködve valósíthatjuk meg kiemelt feladatainkat.

A könyvtárban egyszerre van jelen a hagyományos szolgáltatás, (ezen belül hangsúlyos az értékszemléletet, a megőrzést tükröző 1900 előtti gyűjtemény) és a korszerű társadalmi igényeket kiszolgáló modern technikai lehetőség.

A könyvtár-pedagógiai tevékenység kiemelt feladatai:

A tanulást segítő szolgáltatások, az olvasás lehetőségének, könyveknek és egyéb forrásoknak a biztosítása, a könyvtárhasználat alapjainak elsajátíttatása, a csoportos és egyéni foglalkozásokkal, a könyvtárhasználati órákkal hozzájárulunk, hogy a tanulók képesek legyenek az önálló ismeretszerzésre, és az információkban való eligazodásra, értékelésre.

Feladat a források használata, az egyes információhordozók tanulásban való alkalmazása, hitelességük, tartalmuk értékelése, az információkultúra elsajátíttatása: az információ gyűjtésétől, rendszerezésen, tároláson át a kritikai elemzésig, továbbá az információ megfelelő formába öntése, kommunikálása.

Fontos, hogy a könyvtár saját dokumentumgyűjteményén kívül hozzáférést biztosítson az országos és világ információ forrásaihoz, így a tanulók különféle véleményekkel szembesüljenek, melyekben eligazodnak.

Az önművelésnek egy olyan szintjére kell eljuttatni diákjainkat, hogy az egész

életen át tartó tanuláshoz szükséges készségeket megalapozzuk, azokat elsajátítsák.

A tehetséges diákjainknak pályázatokat hirdetünk, felkészítjük őket házi, fővárosi és országos versenyekre, a hátrányos helyzetű vagy tanulási nehézséggel küzdők mindennapi munkáját figyelemmel kísérik, segítjük, ezzel az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése, a szociális, kulturális hátrány leküzdése, esély- egyenlőségre való törekvés a cél.

A könyvtárhasználati témakörök alapjait könyvtári órán sajátítják el a tanulók, de a tudásnak gyakorlatokban történő elmélyítése a könyvtárhasználatra épülő szakórákon kell, hogy megtörténjen.

Elsősorban az informatikában található könyvtári célismeretek és műveletek tantervi követelményei biztosítják a minden tantárgyban közös alapvető tudás fokozatos és biztos megszerzését.

A közös munka eredményeként a fejlesztési követelmények: a tanuló ismerje meg és igényelje a könyvtárak szolgáltatásait; a tanuló ismerje meg a különböző dokumentumtípusokat a modern technikai eszközök segítségével elérhető források információs és esztétikai értékét; tanulmányaihoz a különböző információs forrásokat tudja felhasználni, de szelektálni is; a feladatnak megfelelően tudja kiválasztani a megoldást jelentő tájékoztató segédleteket: kézikönyvtár, könyvtárkatalógusok, bibliográfia, egyéb adatbázisok,- és legyen képes információkat keresni belőlük; legyen képes feladatához a megfelelő könyvtártípust, tájékoztatóeszközt, dokumentumtípust kiválasztani és az eredményről forrás- jegyzéket készíteni, tegyen eleget a forrásfelhasználással kapcsolatos etikai követelményeknek; tudjon tájékozódni a különböző könyvtártípusokban, hogy továbbtanulása során illetve közhasznú tájékoztatóban igénybe tudja venni szolgáltatásaikat; a könyvtári rendszerben és a számítógépes világhálózaton hozzáférhető információs forrásokat szükségleteinek és érdekeinek megfelelően tudja használni.

A minden tantárgyban közös alapok és ezek folyamatos szaktárgyi kiegészítése, széles körű alkalmazása egymást feltételezve jelentik a NAT, illetve a kerettantervek könyvtár-pedagógiai koncepciójának megvalósítását.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Cél: az egészség megőrzése, ennek érdekében az iskola minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését és az egészséges életmód fontosságára fel kell hívni tanulóink figyelmet. Ugyan akkor az előzőekkel összefüggésben meg kell ismertetni őket a társadalomban egyre nagyobb

mértékben jelentkező szenvedélyek egészségkárosító hatásaival.

- 1.3.1.1. Feladatok az egészségfejlesztéssel kapcsolatban
 - 1.3.1.1.1. Egészséges életmódra nevelés tanórán és tanórán kívül.
 - 1.3.1.1.2. Fizikai állapot mérése a „páros” osztályokban a tanév folyamán.
 - 1.3.1.1.3. Az iskolába belépő tanulók kiemelt vizsgálata, szűrése.
 - 1.3.1.1.4. A páros osztályok rendszeres évközi egészségügyi vizsgálata, szűrésük megelőzés céljából: fogorvos, vérnyomás, szemészet, gerincszűrés, strúma vizsgálat, hallásvizsgálat
 - 1.3.1.1.5. Léleki egészségre nevelés – esetenként iskolapszichológus segítségével.
 - 1.3.1.1.6. Az iskola, mint munkahely mentálhigiénéje: tisztaság, világítás, külső zajszint, tanórák légköre.
 - 1.3.1.1.7. A prevenciós feladatok személyi feltételei, továbbképzések.
 - 1.3.1.1.8. Szempontok a tartalmi munka köreinek kialakításánál:
A társadalmi méreteket öltő népegészségügyi problémák jelentkezési módjai az egyes tanulói életkorcsoportokon belül.
Az adott életkori csoport ismert és legjellegzetesebb fejlődés és szociálpszichológiai jellegzetességeinek figyelembe vétele.
Az egészség megőrzésének lehetőségei Az egészségvédelem legfontosabb elméleti és gyakorlati elvárásai.

Az iskola feladata tehát:

Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó, közérthető, de tudományos ismeretek átadása. Alapvető értékünk az egészség gondolat megértetése, elfogadtatása. Példamutatással, segítséggel, gyakoroltatással megfelelő egészségvédő magatartásra tanítson. Motiválja a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására. Segítse az egészségvédő öntevékenységet, az egészséges életmód kialakítását.

1.3.2. Az egészséges életmódra nevelés területei

Az egészségnevelésben a szülői házzal való együttműködés lényeges és fontos.

- 1.3.2.1. Elvárások ezzel kapcsolatban: mindkét fél céljai megegyeznek, a rendszeresség, az együttműködés mindenkire vonatkozzon (minden pedagógusra, minden családra), a türelem, a tapintat, az objektivitás jellemezze a kapcsolatot, az egyéni megközelítés szem előtt tartásával.
- 1.3.2.2. Tartalma: a helyes napirend kialakítása (munka, pihenés); rendszeres és egészséges, korszerű táplálkozás (szociális kérdése és

feltételek) kérdései; személyes higiénia; környezeti hatások; egészséget károsító hatások; lelki tényezők, emberi, társas kapcsolatok.

1.3.2.3. Kiemelt szerepet kapnak az alábbi témakörök – az életkori sajátosságokból adódóan: a kiemelt testmozgás és feltételeinek biztosítása; a kortárskapcsolatok a személyiség formálásában; társadalmi elvárások – deviancia; a közösségért érzett felelősség; a külső megjelenés és annak értékközvetítő szerepe; az életminőség és meghatározói

1.3.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

1.3.3.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Magyarországon igen magas a halállal vagy súlyos egészségkárosodással végződő balesetek és rosszullétek száma, ám ezek a következmények időben történő, megfelelő segítségnyújtás esetén megelőzhetőek, vagy enyhíthetőek lennének. Ezért nagyon fontos, hogy hazánkban minél magasabb legyen azoknak a száma, akik szükség esetén alkalmasak arra, hogy gyors és szakszerű segítséget nyújtsanak a bajbajutottaknak, még az orvosi segítség megérkezése előtt. Az elsősegélynyújtás alapjait leghatékonyabban az általános, ill. a középiskolában lehet elsajátítani.

1.3.3.2. Az elsősegélynyújtás célja, hogy amíg kiér a mentő, képesek legyünk: megmenteni az életet; megakadályozni a további egészségkárosodást; elősegíteni a gyógyulást.

1.3.3.3. Ahhoz, hogy valaki képessé váljon jól elsősegélyt nyújtani, meg kell tanulnia az alapvető viselkedési szabályokat baleseti helyzetben; felismerni a lényeges jeleket, tüneteket; megfelelő módon segítséget kérni; szakszerűen végrehajtani a szükséges elsősegélynyújtást.

1.3.3.4. Ahhoz, hogy valaki rutint szerezzen ezen a területen és „éles helyzetben” is merjen cselekedni, nagyon fontos a gyakorlatias oktatás és a megszerzett ismeretek rendszeres ismétlése, gyakorlása.

1.3.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

1.3.4.1. az elméleti tudás megszerzése. Iskolánkban az elsősegély oktatás elméleti részének megtanítása 9. évfolyamon kezdődik az osztályfőnöki órákon (ebben az évben még nincs biológia). Mivel az egyszer és nagy mennyiségben kapott információ csak csekély hatásfokkal reprodukálható, ezért szükség van a megszerzett ismeretek rendszeres felfrissítésére, ezért 10-12. évfolyamokon minden évben pár órát ismétlésre szánunk (vagy szintén osztályfőnöki órán, vagy ha belefér az időbe, akkor biológia órán). Elsősorban azokra a témákra helyezzük a hangsúlyt, amik vagy életmentő beavatkozások vagy olyan esetek, amikkel gyakran találkozhatnak a hétköznapiak során. Konkrétan az alábbi témákra

kerül sor az elméleti oktatáson: a segélynyújtás lépéseinek sorrendje; a sérültek állapotának felmérése, betegvizsgálat; a mentőhívás szabályai; az erős vérzés elállításának módjai; eszméletlen sérültnél a szabad légutak biztosítása (stabil oldalfektetés); újraélesztés; gerincsérülésre utaló jelek, teendők ilyen esetben; sebellátás; agyrázkódás; rándulás, ficam, törés; égési sérülések; kémiai anyagok okozta marás; idegen test a bőrben, ill. a légutakban; ájulás; gyógyszeradás szabályai.

1.3.4.2. A gyakorlati tudás megszerzése:

Elsősegélynyújtásra csak az lesz képes, aki begyakorolja a szükséges lépéseket, ezért önmagában az elméleti tudás nem elegendő, fontos a gyakorlatias oktatás. Ez csak kiscsoportos foglalkozások keretében valósítható meg, ezért a legcélszerűbb testnevelés órákon elsajátítani ezeket a készségeket, hiszen itt a gyerekek eleve csoportbontásban vannak. Itt is már 9. évfolyamon elkezdődik az oktatás (az elméleti tudás megszerzését követően), majd 10-12. évfolyamon rendszeres ismételés, gyakorlás zajlik. Iskolánk törekszik mind- ezt megvalósítani az anyagi és személyi feltételek függvényében. Hiszen mindezekhez szükség van egyrészt olyan pedagógusokra (elsősorban biológia, ill. testnevelés tanárookra, esetleg védőnőre), akik rendelkeznek megfelelő képesítéssel (vagyis részt vettek elsősegély-oktató pedagógust képző tanfolyamon), másrészt bizonyos eszközökre a gyakorlati oktatáshoz (pl. Ambubaba az újraélesztés gyakorlásához, elsősegélyládák stb.).

1.3.4.3. A diákok elsősegély oktatásán kívül fontos még hangsúlyt fektetni a kollégák oktatására is, hiszen az iskolában, ill. az osztálykirándulásokon történhetnek balesetek, amire nekik is fel kell készülniük, hogy megfelelő segítséget tudjanak nyújtani. Ezért minden tanév elején a tűz-és balesetvédelmi oktatás keretében nekik is megtanítjuk, ill. fel- frissítjük alapismereteket.

1.3.4.4. Mindezek mellett az olyan diákoknak, akik mélyebben is szeretnék elsajátítani ezeket az ismereteiket, ill. kibővíteni tudásukat, biztosítunk erre lehetőséget szakkör keretében. Ha van rá igény és meg- vannak hozzá a szükséges feltételek, versenyeken is részt veszünk.

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az Óbudai Gimnáziumban az alábbi közösségek működnek: a tantestület, ennek alrendszerei a munkaközösségek; a diákokat képviselő diákönkormányzat [DÖK], ill. a diákok iskolai életét leginkább meghatározó osztályközösségek. Az osztályok mellett szülői munkaközösségek szervezik az osztály tanulóinak szüleit, velük az osztályfőnök tartja a kapcsolatot. Iskolai szinten minden szülői munkaközösség képviselteti magát az iskolai szülői munkaközösségben, amellyel az iskola

igazgatója tart kapcsolatot. A diákönkormányzat mellett – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – iskolarádió és iskolaújság működik.

A felsorolt közösségek pontos helyéről az iskola szervezetében a szervezeti és működési szabályzat rendelkezik. Az iskola igazgatója a napi, informális kapcsolattartás mellett ennek megfelelő rendszerességgel tartja a kapcsolatot az iskolában működő közösségekkel: az éves munkatervben előírt módon kerül sor diákfórumra, iskolai szülői munkaközösségi értekezletre, a technikai dolgozók fórumára.

1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tanítási órán az ismeretek elsajátíttatása mellett legfontosabb célunk a közösségfejlesztés: diákjaink váljanak olyan közösség alkotó, kezdeményező tagjaivá, amely közösség képes a közös cél érdekében a közös értékrend elfogadására és az ennek megfelelő magatartásra. Ennek legfontosabb elemei: a szociális kompetencia fejlesztése (empátia, tolerancia, egymásra figyelés, együttműködés, alkalmazkodó készség és -képesség fejlesztése); a tanulás támogatása kölcsönös (diákok közötti) segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, tanulmányi- és munkaerkölcs erősítésével. Támogatjuk a tanulók kezdeményezéseit, közvetlen tapasztalatszerzésüket, csoportmunkában való tevékenységüket, vitakultúrájuk fejlődését, önálló feladatok adásával öntevékenységük, ill. egymást támogató attitűdjük fejlődését.

1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A közösségfejlesztés legfontosabb formái az osztályok és az egyéb diákközösségek. Fejlesztetni kívánjuk a diákok összetartozásának érzését, azt az érzést, hogy ők az Óbudai Gimnázium tanulói, a gimnázium közösségének tagjai. Ennek érdekében ápoljuk iskolai hagyományainkat: a nemzeti ünnepek mellett évente megrendezzük az Óbudai Gimnázium Napját, azt az ünnepnapot, amellyel – Pest, Buda és Óbuda egyesítésének évfordulójához kapcsolódóan – megemlékezünk iskolánk névválasztásáról. Az új névvel is azt kívántuk és kívánjuk ki- fejezni, hogy a gimnázium a kerület részének érzi magát, és igyekszik még inkább Óbudához kötődni. A városhoz kötődést szolgálja a 9. évfolyamok számára szervezett Budapest-városnézés. Nemzedéki Találkozót szervezünk a tanév végén, ahová iskolánk volt tanárait és diákjait várjuk; lehetőség szerint tartjuk a kapcsolatot volt tanárainkkal. Ezt az élményt, a múlt és a jelen összekapcsolását szolgálja az iskola múltját bemutató állandó kiállításunk is, amit az „öreg” és a mai diákok segítségével bővítünk és gondozunk.

Hagyományosan megrendezzük iskolánkban az új elsősöket köszöntő gólyabált, ill. előtte a „gólyarangadót”. Ezt a feladatot valamelyik magasabb évfolyamú osztály kapja; a gólyaavatással fogadják be a 9. évfolyam újonnan jött tanulóit. Ugyancsak hagyományos rendezvényünk az iskolanap (diáknapi) – az a nap, amelynek programját, a jogszabálynak megfelelően, az iskolai

diákság állítja össze. A szervezést a diákönkormányzat végzi, a program az iskola tanulóinak tevékeny részvételével alakul ki.

Az egész iskola, de főleg a végzős évfolyam hagyományos rendezvénye a szalagavató bál. A végzősöktől az írásbeli érettségit megelőző péntek délután rendezett ballagáson búcsúzunk, itt adjuk át az őket megillető elismeréseket, közte az iskolai hagyomány fontos részét képező „Az Óbudai Gimnázium Kiváló Tanulója” kitüntető címet is.

Az osztályközösség fejlesztését szolgálja, hogy ünnepeink egy részét nem iskolai-, hanem osztálykeretben rendezzük meg. Nemzeti ünnepeink egyikéről az osztályok emlékeznek meg, egységesen, az iskola tantestülete által kialakított módon. Osztály-ünnep a karácsony is. Karácsonykor kis csomaggal kedveskedünk nyugdíjas kollégáinknak – ezeket diákjaink viszik ki, hogy megélik a nemzedékek összetartozásának élményét. Megemlékezünk természetesen minden, a jogszabályokban előírt ünnep- és emléknapról.

A közösségfejlesztés jó terepei a tanulmányi kirándulás, és az egyéb osztály-programok: ezek előkészítésében, lebonyolításában a tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelően részt vesznek. Ugyancsak vannak közösségfejlesztő funkciói – a tanulmányi funkciók mellett – az egyes munkaközösségek által szervezett programoknak (pl. az angol munkaközösség feleleveníti angolszász hagyományokat, a francia munkaközösség karácsonyi programot szervez).

Egyes – nem kötelező programok -

1.4.3. Vendégtanulói jogviszony létesítése

Gimnáziumi feladatellátásban az ukrainai/ukrán menedékes tanulók ukrán, illetve orosz nyelven történő oktatása tanórán kívüli, online oktatásként, vendégtanulói jogviszony keretében megvalósítható.

1.4.4. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztő feladatai

A diákság összetartozásának és a tanár-diák viszony, a partnerkapcsolat kiépítésének eszköze a diákönkormányzat. Minden osztály képviselteti magát az iskolai diákönkormányzatban [DÖK], amely iskolai szinten képviseli a diákságot, és gyakorolja a jogszabályban meghatározott jogokat. A DÖK kialakítja saját működési rendjét, dönt belső ügyeiben, ezzel is lehetőséget teremtve az érdekegyeztetésre; ez egyúttal „nevelő iskolája” más érdekei figyelembe vételének, a kompromisszumok kialakításának. A DÖK-ben az egyes osztályok képviselik magukat, rendszeres megbeszéléseiken ütköznek az osztály- és iskolai szintű szempontok. Az osztály-képviselők megnyilvánulásaiban felelősségre, nyíltságra és konstruktivitásra is szükség van. Megtanulhatják a különböző szempontok egyeztetését: osztály-osztály, osztály-iskola, tanár-diák kapcsolatok és érdek-összeütközések mindenki

számára elfogadható megoldását. A diákképviseleti munka szocializációs funkciót is betölt.

Az iskolai diákönkormányzat az iskola igazgatójának partnere; az osztály diákképvisellete az osztályfőnökkel tartja a kapcsolatot. A diákképviselők kiválasztása az osztály felelőssége; ugyanakkor a képviselet lelkiismeretes ellátásával a diákok az egymás iránti felelősség, a közösség érdekében végzett önzetlen munka élményét élhetik át. A diákönkormányzat és az iskolai diákközösség munkájában való részvétellel életkoruknak megfelelő toleranciára nevelhetők a diákok.

A Diákönkormányzat a Tanév rendje című dokumentumban rögzítettek figyelembevételével a tanév első két hetében összeállítja saját éves programját. Ennek a munkának szerves része a DÖK-tábor, melynek során a diákönkormányzat frissen megválasztott képviselő, az elnök és két kísérfőnök részletesen kidolgozza az éves munkatervet, megállapítja az egyes programokért felelős diákokat. A tábor csapatépítő funkciója külön közösséggé kovácsolja a képviselőket.

A hagyományosnak mondható, a Diákönkormányzat által szervezett és lebonyolított programok a következők:

A Gólyarangadó és Gólyabál: a 2 napon átívelő rendezvény célja az új osztályok iskolánk diákéletébe történő bevezetése. A rangadón négy sportágban az iskolai válogatottakkal küzdenek a gólyacsapatok, itt keverednek az osztályok, azt évfolyam-tudatosságot erősítendő, az iskolai házibajnokságok hangulatát idézzük meg, vándorkupák kiadásával. A Gólyabál egy osztályok közötti vetélkedőből és egy klub-estből áll, itt előre kiadott, osztályszintű felkészülést igénylő feladatok megoldása és a helyszínen megoldandó, előadandó produkciók váltakoznak. A rendezvényt családtagok, volt iskolatársak szabadon látogathatják. A sokéves tapasztalat azt mutatja, hogy az itt készült képek, videó- felvételek maradandó emlékek, a Szalagavató bálon rendszeresen látjuk viszont az iskolakezdés ezen pillanatait.

Ugyancsak hagyományos rendezvényünk az **iskolnap** („Diáknap”) – az a nap, amelynek programját, a jogszabálynak megfelelően, az iskolai diákság állítja össze. A szervezést a diákönkormányzat végzi, a program az iskola tanulóinak tevékeny részvételével alakul ki.

A karácsony iskolai szintű megünneplésében a Diákönkormányzat is vállal szerepet, itt közös díszítésre valamint évről-évre más módon, de az osztályközösségek közötti közös ajándékozással, valamint közösen elköltött vacsorával egybekötött filmnézésre kerül sor.

A Diákfórum az első félév végén a diákönkormányzati képviselők és az iskola-

vezetés részvételével megtartott érdekegyeztető fórum, ahol a diákság a képviselőkön keresztül juttatja el kérdéseit, észrevételeit az iskolai élet mindennapjaival kapcsolatban. Itt kaphat továbbá a diákság a legfelsőbb szintről felhatalmazást a megfelelően előkészített nagyobb igényeihez (pl. a gólyatáboroztatásban történő aktív részvétel, valamint a DÖK-tábor megvalósíthatóságának ügye).

A tanév során a diákönkormányzat bizonyos pénteki napokon klub-esteket szervez, melyeket tematizál, és előre összeállított műsorral, programokkal fűszerez. Ezekre az eseményekre fogadjuk más iskolák diákságát is. Az iskolaudvar remek teret biztosít kora ősszel és tavasztól szabadtéri koncertekre valamint közös filmnézésre, saját magunk által készített ételek fogyasztására. Ezeken a rendezvényeken tűnnek fel azok a tehetségeink, akik a diákság körében is ismertségre, népszerűsége szert téve a nagyobb, hivatalosabb keretek között zajló iskolai rendezvényeken is fellépnek (szalagavató, ballagás, tanévnyitó- tanévzáró ünnepségek).

A Gólyatábor, ill. a nyári tábor lebonyolításában aktívan vesz részt a Diákönkormányzat, a Gólyatáborban a mindenkori elnök és 3 másik, a tantestület jóváhagyásával kiválasztott diák segítségével.

1.4.5. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Célunk, hogy kihasználjuk a közös sportolás adta lehetőségeket, növelve a közös célért küzdés, az összetartozás élményét. Házi bajnokságokat szervezünk, amely nem csak a résztvevők, hanem a szurkolók – az egész osztály – közös ügye is. Ezt a célt szolgálja májusban az iskolai sportnap is. A család és az iskola kapcsolatát a sporton keresztül is erősítjük: hétvégeken lehetőség szerint kinyitjuk az iskola tornatermét diákjaink és családtagjaik előtt. A programok kitalálásában, megszervezésében támaszkodunk a gyerekek ötleteire, ezzel is fejlesztve önállóságukat, felelősségtudatukat. A közösségfejlesztést, az empátia és a szociális érzékenység növelését, fejlesztését szolgáló programunk az ún. Kapcsolda, amelyben évek óta részt veszünk, és ami a mi kezdeményezésünkre bővült a kerület többi középiskoláját is megmozgató rendezvénnyé.

Az egyes, nem kötelező programokon történő részvétel a felmerülő költségek (utazási költség, szállás költsége, étkezés és ellátás költsége, belépődíj stb.) viseléséhez köthető.

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az**

alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség

kialakulását.

- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőssével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek
Pedagógiai programunk alapja a tehetséggondozás, képességfejlesztés. A tehetséggondozás a tehetség felismerésével kezdődik, majd a képességek a kreativitás és a személyiség összehangolt fejlesztésével folytatódik. Feladatainkat a következő területeken valósítjuk meg: tanórán belüli differenciált foglalkozás keretében; tanórán kívüli foglalkozásokon; iskolán kívüli programokon.

1.6.1.1. A tanórán belüli differenciált foglalkozás keretében:

Új diákoknál mindenekelőtt a tanórán a tanév feladata a tehetségek felismerése, „szűrése”. A tanár, miután megismeri az osztályközösséget a feladatokat osztályra is, egyénekre, személyekre is szabottan tudja kiadni. A differenciálásra fordított idő arányát, a tanítási órán megvalósítandó cél, az óra típusa és az osztály összetétele alapján határozza meg. A tehetséges tanulókra szabott feladatok a képességeik kibontakoztatását szolgálják (pl. folyamatosan kínálunk diákjainknak szorgalmi, önkéntes feladatokat). Differenciálunk a feladatok mennyiségében, minőségében, a taneszközök

használatában, a tanulók értékelésében, a tanulók motiválásában. A differenciálás könnyebb az alacsonyabb létszámú csoportokban, így ez is a csoportbontásokat indokolja.

Csoportbontásban tanítjuk végig az idegen nyelveket, a matematikát, az informatikát, a dráma és táncot, a testnevelést, a magyar nyelvet 9. évfolyamon az emelt szintű nyelvi és az angol-matematika osztályban, valamint a történelmet és a fizikát a matematika-történelem, ill. a matematika-fizika profilú csoportokban.

Az első nyelveknél (az osztályban) a már elsajátított nyelvi tudásszint az azonos csoportba kerülés alapja (nyelvi szintfelmérő alapján) 9. osztálytól két idegen nyelv tanulása kötelező. A tanuló angol, német, francia, olasz és orosz nyelvek közül választhat, a mindenkorai lehetőségeknek megfelelően. Az adott évfolyamokon a nyelvórák azonos időben vannak, így a párhuzamos osztályokból az azonos tudásszintű tanulók kerülnek egy csoportba.

Matematikából és magyar nyelvtanból a csoportokat úgy alakítjuk ki, hogy az osztálylétszámot megfelezzük (fakultációnál a csoportok átszervezésére kerül sor).

A testnevelés oktatás nemek szerinti bontásban történik, adott esetben egyes évfolyamokon a párhuzamos fiú osztályok összevonásával, a létszámtól függően.

A differenciált képességfejlesztés színterei a 11. és 12. évfolyamon az érettségi vizsgára felkészítő fakultációk. A jogszabályi előírásoknak megfelelően a jelentkezők számától függően szervezünk csoportokat; osztályok vagy a jelentkezők felkészültsége, továbbtanulási szándékai szerint (törekvésünk szerint a minimális létszám 8 fő – kivételt képeznek a művészeti fakultációk – itt egyéni mérlegelés után az igazgató dönt).

1.6.1.2. Differenciálás tanórán kívüli tevékenységek során

Szakköri foglalkozásokat és differenciált képességfejlesztő órákat tervezünk a tanulói igény és a rendelkezésünkre álló órakeret függvényében. Ezeken a foglalkozásokon a diákok a tanórainál lazább, kötetlenebb, játékosabb formában ismerkednek meg az általuk választott tárggyal (pl. énekkar, rajz, színjátszó, kémia). Ugyanakkor az alapórán tanultakat elmélyítik, ill. kiegészítik.

A tudás megszerzésének motiválása a legváltozatosabb formában valósul meg: az Óbudai Gimnázium Napja alkalmával meghirdetett versenyek, pályázatok, vetélkedők (minden munkaközösség, ill. tantárgy részt vesz benne); házi versenyek kiírásával – különösen a kisebb korosztály számára, ahol legkönnyebben motiválhatóak a gyerekek (tárgyát és formáját az év eleji munkatervben rögzítjük); idegen nyelveknél próbanyelvvizsgákat szervezünk; igény szerint élményköröket szervezünk; a diáknapi programjába is tervezünk a diákokat érdeklő, tanulmányaikhoz segítséget

nyújtó programokat; különböző szintű (területi, fővárosi stb.) versenyekre a legtehetségesebb tanulókat benevezzük – felkészítjük, akár tanári csapatmunkában is. A felkészítés kerete az egyéni foglalkozás – ez különösen a legrangosabb középiskolai versenyre, az OKTV-re vonatkozik. A nagy hagyománnyal rendelkező iskolaújság és az újrainduló iskolarádió is az önmegvalósítás lehetősége, tere. A diákszerkesztők elsajátítják az újságírás technikáját, kifejezőképességük javul, egyszerre végeznek egyéni és csapatmunkát is; a fellépési, együttműködési készség fejlesztésére diákszínpadot működtetünk; az iskolaújságon kívül megjelent egy újabb médium, melynek segítségével új lehetőségek tárulnak fel diákjaink előtt, ez az iskola honlapja.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Attól függően, hogy döntően mely tényezők felelősek a tanulási zavar kialakulásáért (a tanulmányaikban lemaradó, ill. másik iskolából átvett, és ezért hátrányban lévő tanulónál) esetenként pszichológiai jellegű támogatás indokolt, ill. ha a módszerbeli hiányosságok döntőek, pedagógiai segítségre van szükség.

1.6.2.1. Feladatok a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítésében: minden tantárgy keretében a szaktanárok az első órákon megismertetik elvárásaikat, a tanulási módszereket; az osztályfőnöki tantervben külön témakörként jelenik meg alsóbb évfolyamokon a tanulás. A rendszeres tanulás, az idővel való helyes gazdálkodás, a sokoldalú ismeretszerzés, a tanítási órán kívüli tanulás stb. kérdései fontos szerepet kapnak. Így a tanulási problémákkal küzdő tanulók ötleteket, módszereket gyűjthetnek. Differenciált foglalkoztatás folyik a tanórán belül is: csoportbontással, felzárkóztató foglalkozásokkal a gyengébbek felzárkóztatása és motiválása a korrepetálásokon és az egyéni foglalkozásokon történik (ha kell, magasabb évfolyamból is megkérünk tanulókat, hogy foglalkozzanak a lemaradókkal). Szorongásos gyerekeknek a tanórán kívül is biztosítunk lehetőséget a felelésre, javításra.

1.6.2.2. Részképesség-kiesés: vakság esetén hanganyagra való támaszkodás, Braille-írógép használata, speciális tankönyvek, ill. szkennerek használata; egyéni foglalkozás; differenciált foglalkozás a tanórán belül is; egyéni otthoni feladatok kiadása és külön ellenőrzése; meglévő pozitív képességek erősítése, bátorítás, dicséret; anyagi támogatási lehetőségek kihasználása (alapítvány, egyéb források felhasználás fogyatékosok támogatására).

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A pedagógiai gyakorlatban állandóan szem előtt kell tartanunk, hogy minden gyermek más-más személyiség, így a köztük lévő különbségek óriásiak. Vannak olyan tanulók, akiknek nevelése-oktatása speciális feladatokat jelent a pedagógusoknak.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók egyik csoportja a magatartás zavarok miatt problémás tanulók. A következő tünetek figyelhetők meg gyakran viselkedésükben: túlzott érzékenység, szorongás, depresszió, felfokozottság, lassúság, gátlástalanság, szembehelyezkedés, a szabályok el nem fogadása, fegyelmezetlenség, magányosság, agresszivitás, helytelen önértékelés, stb.

Ezek a tünetek a legváltozatosabb variációkban jelenhetnek meg.

Feladat: ahhoz, hogy a helytelenül viselkedő diákjainkkal eredményesen tudjunk bánni, először a viselkedés célját és a kiváltó okokat kell felfedezni. A tevékenységünk során törekedni kell az okok megszüntetésére vagy azok csökkentésére. A felszíni tünetek pillanatnyi kezelésével nem érhetünk el tartós eredményt.

A helytelen viselkedéssel összefüggő tevékenységeink: igyekszünk a tanulók számára a legmegfelelőbb rendezett, alkotó, türelmes környezetet biztosítani; következetesen ellenőrzött szabályrendszert dolgozunk ki; a szeptemberi szülői értekezleten a szülőkkel ismertetjük az iskolai élet szabályzatát; a gátlásos, szorongó gyereket biztatjuk, hogy higgyen önmagában és képességeiben; az új tanulók beilleszkedését segítjük az osztályban (ülésrend, közös csoportfeladatok, szabadidős tevékenységek); a rossz, ellenségeskedő tanuló erős pontját pozitív tulajdonságait igyekszünk feltárni és testhezálló, felelősséget igénylő munkával bízzuk meg; mindig értékeljük a tanuló tettét és különösen kiemeljük, ha dicséretet érdemel; sokoldalú, a személyiség kíváncsiságát elősegítő, sikerélményeket nyújtó életmód kialakításával. Megköveteljük a megfelelő viselkedési módot, nagy figyelmet fordítunk a környezet- és természetvédelmi szabályok betartására.

1.6.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Célok: biztosítani a gimnáziumunkba járó tanulók jogainak érvényesítését; a szociálisan rászoruló diákok létszámának felmérése, helyzetük folyamatos követése, anyagi támogatásuk; beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarokkal küzdő gyerekek segítése, esetleg megfelelő szakemberhez irányítása; családi konfliktusok esetén a tanuló érdekeinek védelme, drogprevenció, szülői kérés esetén akár szülői értekezleten is; egészséges életre, a környezet védelmére való felkészítés.

Helyzetkép: Nagy különbségek láthatók az egyes családok anyagi helyzete között. Vannak nagyon gazdag és vannak elkésztető helyzetben élő családok. Nehéz az igazán rászorulókat megtalálni, mert nagyon sokan szégyellik anyagi helyzetüket. Itt nagyon fontos szerep jut az osztályfőnök kollégáknak. A

segítségük nélkül nem tudnánk pontos képet kapni a rászoruló diákok számáról. figyelemmel követjük ezeknek a tanulóknak a helyzetét, és amilyen módon lehet, támogatjuk őket (differenciált tanévkezdési segély, karácsonyi támogatás, kedvezményes étkezés, havi rendszeres vagy egyszeri rendkívüli segély).

A különböző magatartási zavarokkal küzdő gyerekeknek nyújtott tanácsadásban együttműködtünk a KIÚT Családsegítő Szolgálat szakembereivel. Iskolapszichológusunk is van, akivel együttműködve mindent megteszünk, hogy diákjaink a lehető legkevesebb nehézséggel jussanak át a kamaszkor problémás évein. Hozzá nem csak a diákok, hanem azok szülei is fordulhatnak segítségért, hiszen közös célunk a gyerekek kiegyensúlyozott fejlődése.

Az osztályfőnökök igénye szerint szociometriai felmérést is készít, illetve a pályaválasztáshoz is nyújt segítséget.

A következő nagyon fontos pont a drogprevenció. A tanári karból többen végeztek el különböző szintű, kábítószerrel kapcsolatos tanfolyamot, számos előadást is meghallgattunk különböző szakterületről érkezett szakemberektől, elmondhatjuk, hogy képzettek vagyunk ebben a témában. Sajnos törvényi lehetőségünk nem sok van, hogy megvédjük diákjainkat a drogoktól, de felvilágosítással próbáljuk elrettenteni őket a kábítószerektől. Már „gólyatáborban” minden jövőendő óbudais részt vesz egy előadáson. aztán később az évek folyamán önismereti és problémamegoldó órákat látogathatnak. A tanulók minden évben orvosi szűréseket (iskolaorvosi és fogászati) vesznek részt.

Az anyagi támogatás forrásai: gimnáziumunk alapítványa, ill. pályázatok.

A gyermekvédelemben részt vesznek: az iskolavezetés, a gyermekvédelmi felelős, az osztályfőnöki munkaközösség, az iskolában dolgozó összes pedagógus, továbbá az iskolaorvos, a védőnő, az iskolapszichológus, valamint külső szakemberek és természetesen a szülők.

1.6.5. Az Óbudai Gimnázium drogstratégiája

Drogstratégiánk az évekkel ezelőtt megkezdett munka folytatása. Legfontosabb célunk, hogy tanulóinkkal megismertessük a kábítószerek fajtáit, azok hatását a szervezetünkre, a drogok használatának veszélyeit.

Szeretnénk tanárainkat felkészíteni arra, mit tehetnek, hogy megvédjék a diákokat a veszélytől.

Fontos feladat a szülők felvilágosítása is, hogy észre tudják venni, ha gyermekük esetlegesen fogyasztóvá válna.

Szeretnénk, ha diákjaink megismernék a kábítószer használat jogi, illetve törvényi következményeit is.

1.6.5.1. A célok megvalósítása.

Diákjaink rendszeres felvilágosítást kapnak.

Az iskola gólyatáborában, valamint a nyári táborban minden tanulónk részt vesz kábítószer ellenes foglalkozáson, osztályfőnöki órákon is rendszeresen tartunk felvilágosító órákat. Önismeretei felmérők segítségével az osztályfőnöki órákon több részletben célszerű feldolgozni a témát a kapott válaszok alapján. Lehetőség van a kulturált vitakészség kialakítására.

A dráma-óra lehetőséget ad a szorongások „kijátszására”, nyitott, toleráns gondolkodásra, felelősségvállalásra. Szeretnénk, ha gyerekeink érzékenyekké válnának a probléma iránt, hogy nem tudjanak mondani az esetleges kínáláskor. Minden osztályban tartunk négyórás önismereti, önértékelési órákat.

A drogprevenció során a tanulók megismerik osztályfőnöki és szakórák keretében a legális és az illegális drogok összetételének, az emberi test működésére gyakorolt hatásait és megjelenési formáit; a drogfogyasztás közvetlen tüneteit és hosszú távú hatását; az alkohol- és a kábítószer fogyasztás jogi és erkölcsi következményeit; intervenciók feladatai: a magatartási, vagy tanulási problémával küzdő tanulók segítése + pszichológus, nevelési tanácsadó; beteg, esetleg egészségi okokból hátrányos helyzetű tanulók oktatási feladatainak figyelemmel kísérése (mozgássérült, gyengén látó, cukros); problémás családok helyzetének figyelemmel kísérése, segélyezettek köre.

1.6.5.2. A prevenciók feladatok ellátása során használt pedagógiai módszerek: felvilágosítás (önerőből és szakemberek segítségével); csoportmunka; közösségfejlesztés; önsegítés; tanácsadás.

Szabadidős programokra hívjuk a gyerekeket, hogy megmutassuk, milyen sokféle módon tudják hasznosan tölteni az idejüket. Tanáraink többsége részt vett valamilyen témába illő továbbképzésen, felkészültek a veszélyhelyzetre. Sajnos törvényi lehetőségeink elég szűkösek. Úgy gondoljuk, a tanári kar elég érzékeny a probléma iránt.

A szülőknek évente tartunk szülői értekezletet a témában. Sajnos ők még többségükben elzárkóznak a problémák elől, úgy gondolják, az ő gyermekük nem kerülhet a kábítószer bűvkörébe. ezért is kiemelt feladat a szülők bevonása ebbe a munkába. Fontos a családi életre, az erkölcsös életre nevelés. Jó, ha tudja az osztályfőnök, hogy valóban túlterhelt-e a tanuló, lehet-e ezen változtatni?

Felmérésünk szerint alig van drogmentes disco, illetve a gyerekek nem ismernek ilyet. Az iskolában tervezzük a vonzó hétféle programok létrehozását (jól működő diákönkormányzat, pártfogó tanárok és főleg szülők segítségével), ez csökkentheti a veszélyeztetettséget (drog).

Fel kell mérni minden osztályfőnöknek, hogy a szülők milyen típusú tájékoztatókon, beszélgetéseken vennének részt. A III. kerületi gyermekjóléti és a pedagógiai szolgáltatóval élő a kapcsolatunk,

segítségükre számíthatunk. Tanulási zavarral küzdő gyerekek a gimnáziumban is vannak, sőt számuk egyre nő! Kíváncsi, hogy velük házon belül foglalkozzanak erre képesített kollégák vagy külsősök. Az osztályfőnökökkel ki kell szűrni a hátrányos helyzetű tanulókat, mielőtt veszélyeztetett helyzetbe kerülnek.

Nem csak a hátrányos helyzetű tanulókkal, hanem a tehetséges tanulókkal is kell foglalkozni. Ennek módjait a pedagógiai tervekben szerepelnek. A tehetség kibontakoztatása nem csak az iskolai tanulmányok terén lehetséges. Ez megint olyan terület, amelyhez az szükséges, hogy az osztályfőnök minél több helyzetben figyelhesse a tanuló megnyilvánulásait (óralátogatás, szabadidős tevékenység), jó kapcsolatban legyen az osztályában tanító szaktanárokkal.

Sajnos egyre nagyobb problémát jelent a fiatalok alkoholfogyasztásának drasztikus emelkedése. Ezért az iskolai szabadidős rendezvényeken fokozott figyelmet fordítunk az ittas gyerekek kiszűrésére, ilyenkor a szülőket értesítjük, szükség esetén a megfelelő orvosi segítséget is igénybe vesszük.

1.7. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

1.7.1. A szociális hátrányok enyhítése.

A nevelési-oktatási feladataink között szerepel az esélyek kiegyenlítése, a hátrányok csökkentése, a rászoruló tanulók felzárkóztatása. A hátránykompenzáció kiterjed minden tanulóra, akik önerejükből képtelenek továbblépni, vagy képességeiket nem tudják kibontakoztatni. A szociális hátrányok megszüntetésére, enyhítésére történő törekvésünk célja: a tanulók sikeres, iskolai pályafutásának segítése, a fiatalok társadalmi beilleszkedésének előmozdítása, a rászoruló családok megélhetési gondjainak enyhítése.

A célok megvalósítása érdekében végzett tevékenységek: a tanulók viselkedését, önmagukról alkotott képét jelentősen befolyásolják az osztálytársak, ezért beszélgetések alkalmával fejleszteni kell a tanulók reális önértékelését; a legális és az illegális drogok összetételének, az emberi test működésére gyakorolt hatásainak és megjelenési formáinak megismertetése; a drogfogyasztás közvetlen tüneteit és hosszú távú hatását meg kell ismertetni; tudatosítani kell az alkohol és a kábítószer fogyasztás jogi és erkölcsi következményeit; szakemberek is tartanak tájékoztató előadásokat az osztályfőnöki órák keretében; pályaaorientációs tevékenység osztályfőnöki órán, szülői értekezleteken, szakórán.

Alkalmazott módszerek: propaganda-anyagok, egyéni beszélgetések (tanulókkal, illetve szüleikkel), előkészítők, nyílt napok.

1.7.2. Szociális juttatások

1.7.2.1. Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségéről.

1.7.2.2. Rendszeres étkezési hozzájárulás, melyet a gyermekvédelmi felelősök az osztályfőnökök bevonásával állapítanak meg. Az osztályfőnökök gyűjtik össze a támogatásra szoruló tanulók névsorát és a szülői kérelmeket, amelyek rövid indoklást tartalmaznak. A támogatás differenciáltan történik, amely a tanuló családi és anyagi helyzetének függvénye.

1.7.2.3. Az iskolavezetés a tankönyvtámogatás értékéről minden évben írásban tájékoztatja a szülőket. A gyermekvédelmi felelősök az osztályfőnökökkel egyeztetve az összeget differenciáltan osztják szét az anyagilag hátrányos helyzetű tanulók között.

1.7.2.4. A táborozási hozzájárulásokra ritkábban kerül sor, a támogatást csak a célirányos pályázatok útján nyert pénzkeretből lehetséges.

1.7.2.5. A nyelvvizsgák anyagi terheit az iskola alapítványa esetenként átvállalja.

1.7.2.6. Rendkívüli nevelési segély; beiskolázási segély.

1.7.2.7. Kapcsolattartás, együttműködés.

Fontos, hogy a testület minden tagja jelezze a gyermekvédelmi felelősnek, ha olyan jelenséggel, problémával találkozik, amelyet egyedül, vagy az osztályfőnökkel együtt nem tud megoldani. A több év alatt kialakított kapcsolatrendszer segítségével bizonyára találunk megfelelő szakembert, aki segíteni tud. Eset-megbeszélésre is több fórum áll rendelkezésre.

Kapcsolattartás, megbeszélés a gyermekvédelmi felelőssel, illetve a tanárokkal. Az osztályfőnöki munkaközösség vezetője rendszeresen tart megbeszélést gyermekvédelmi felelőssel az éppen folyamatban lévő ügyekről, majd az osztályfőnökökkel megbeszéli, hogy történt-e változás, illetve van-e újabb probléma. A gyermekvédelmi felelős jelzi az osztályfőnöknek, ha valamelyik tanulóval külön foglalkozik. Az azonos osztályban tanító tanárok rétegyűlést tartanak az osztályfőnök kérésére, ennek az a feladata, hogy elkerülje a problémák kiéleződését a félévi és év végi konferenciákon. A félévi és év végi beszámolókat megelőzi az egyéni beszélgetés is az osztályfőnök által készített kérdőív alapján, amelynek segítségével igyekszik minél több kérdésben megismerni a tanulók viselkedését, tulajdonságait és tevékenységét.

Az osztályfőnöki órák megbeszélte témái után különböző ellenőrzési formák lehetségesek annak jelzésére, hogy hatásos volt-e a téma feldolgozása, pl.: szociometriai felmérés igény szerint; játékos versenyek; szerepjáték (illetve); Mi újság? - levél formájában a problémák felvetése, megbeszélése, az of. - ha kell - levélben válaszol is. Egyéni beszélgetés délutánonként.

1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az intézményi döntésekben a tanulók képviselői – az iskola diákönkormányzatának vezetője, ill. esetenként a diákönkormányzat által meghatalmazott más személy – a hatályos jogszabályok által meghatározott módon és keretek között a diákságot. A DÖK vezetője az igazgató partnere – az osztályszintű kérdések megoldásában az osztály diákképviselője segíti az osztályfőnököt. A diákságképviselőit minden olyan döntéshozó, illetve tanácskozó fórum munkájába be kell vonni, amelyet a jogszabály megjelöl; a felkészüléshez megfelelő időt és megfelelő mennyiségű információt kell biztosítani a számukra. A DÖK munkáját az ezzel a feladattal megbízott pedagógus segíti.

1.9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.9.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulóközösséggel – a megfelelő szinteken – az iskola igazgatója ill. az osztályfőnökök tartják elsősorban a kapcsolatot. Fontos, hogy a felmerülő problémákkal a tanulók a megfelelő szintű vezetőt keressék fel; ugyanakkor az igazgató és a pedagógusok lehetőleg minél több, a diákokat érintő döntésbe vonják be az érintett diákközösség képviselőit.

1.9.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Az iskola szülői szervezete az igazgatóval áll rendszeres munkakapcsolatban; félévente legalább egy ülést tartanak, amelyen az igazgató is részt vesz. A szülői szervezet saját működési rendjét önmaga határozza meg; egyetértési, ill. véleményezési jogát a jogszabályokban meghatározott kérdésekben gyakorolja.

1.9.3. A szülő rendszeres tájékoztatása a tanuló iskolai teljesítményéről a KRÉTA tanulmányi rendszeren keresztül.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje: 14 nap

1.9.4. Külső intézményi kapcsolatok

Az intézmény feladatai ellátása és a gyermekek érdekében rendszeres kapcsolatban van más intézményekkel, cégekkel. Az egészségügyi, gyermekvédelmi, szociális gondozás, a továbbtanulás, pályaválasztás stb. indokolják a rendszeres munkakapcsolatot más szervezetekkel. A vezetők és a szakterületek képviselői munkakapcsolatot tartanak a társintézmények azonos beosztású alkalmazottaival az alábbi módokon: közös értekezletek tartása; szakmai előadásokon és megbeszéléseken való részvétel; módszertani bemutatások és gyakorlatok tartása, illetve ilyeneken való részvétel; hivatalos ügyintézés levélben vagy telefonon. Intézményünk az eredményes munkavégzés érdekében rendszeres kapcsolatot tart számos szervezettel, nevezetesen a következőkkel: a fenntartóval, a közös fenntartású többi intézménnyel; a gyermek – egészségügyi és nevelési tanácsadó szolgálattal; a gyermek- és ifjúságvédelmi

hatóságokkal; a családsegítő központtal.

1.9.4.1. Kapcsolattartás az Óbudai Nevelési Tanácsadóval

Az iskolánkban több éve sikeresen dolgozik iskolai pszichológus. Így a legtöbb problémás esetet helyi szinten próbáljuk megoldani. A szülők szívesebben fordulnak olyan szakemberhez, akit személyesen is ismernek, aki szorosabban együtt tud dolgozni a gyereket tanító pedagógusokkal. Ezért csak esetenként fordulunk a helyi nevelési tanácsadóhoz. A szülőkkel és a pedagógussal egyeztetve keressük meg az Óbudai Nevelési Tanácsadót (Bp. Zápor u. 27.) Mivel konkrét időpontot a szülőnek kell megbeszélni, mi csak folyamatos visszajelzést kérünk. Egyre súlyosabb problémaként jelentkeznek a diszgráfia és a diszlexia. Sajnos az általános iskolák nem ismerik fel, vagy nem jelzik a szülők és a gyerekek és a mi számunkra sem a problémás eseteket, így csak a tanév megkezdése után derülnek ki a tanulási nehézségek valódi okai. A kései felismerés komoly tanulási nehézséghez vezet, aminek sorozatos sikertelenség lesz a következménye. Az állandó kudarcélmény magatartási és önértékelési gondot okoz a diákoknak. A nevelési tanácsadó javaslata alapján a törvény értelmében az igazgató könnyítéseket, mentesítéseket adhat.

1.9.4.2. Az iskolaorvossal, a védőnővel, az iskolafogászattal és az üzemorvossal az ezzel megbízott igazgatóhelyettes tart kapcsolatot: az iskolaorvossal heti rendszerességgel, az iskolafogászattal és az üzemorvossal szükség szerint.

1.10. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.10.1. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz: osztályozó vizsgákra, különbözeti vizsgákra és javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára, aki osztályozó vizsgára jelentkezik, akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít, ill. akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.10.2. A vizsgák ideje, a jelentkezés módja

A tanulmányok alatti vizsgát a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64-74.§-ában

meghatározott módon kell megszervezni, tartalmi követelményeit az Óbudai Gimnázium Helyi tanterve határozza meg. A pontos témakörökről javasolt, hogy a vizsgázó érdeklődjön szaktanáránál.

Az Óbudai Gimnáziumban tanévenként öt alkalommal tehető tanulmányok alatti vizsga. Ezek időpontját és a jelentkezési határidőket az alábbi táblázat tartalmazza. A vizsgák pontos időpontját mindig az adott tanév rendje határozza meg.

a vizsga ideje	a jelentkezés határideje	megjegyzés
augusztus	a vizsgaidőszak előtt 30 nappal	osztályozó, pót-és javító-vizsgák
szeptember	szeptember 15-ig	osztályozó vizsga: rendkívüli lehetőség az augusztusi vizsgáról lemaradt, de az október-novemberi érettségi időszakban előrehozottan érettségizőknek
január	a vizsgaidőszak előtt 30 nappal	félévi osztályozó vizsga
április	a február 14. előtti utolsó tanítási nap	osztályozó vizsga: külön időpont kizárólag az előrehozott érettségire jelentkezőknek
június	a vizsgaidőszak előtt 30 nappal	év végi osztályozó vizsga

A vizsgát a hivatkozott rendelet szerint a Gimnázium tanáraiból álló 3 fős bizottság előtt kell letenni, a bizottság tagja a vizsgázó szaktanára, egy a tantárgyat tanító másik szaktanár, és az igazgató által kijelölt vizsgaelnök. A vizsgázó kérheti, hogy a vizsgát független bizottság előtt tehesse le. Ez esetben a vizsgát a Kormányhivatal szervezi, de a jelentkezést a Gimnázium igazgatójához kell benyújtani. Független bizottság előtti vizsga csak januárban és júniusban tehető!

A tanulmányok alatti vizsgára történő jelentkezés módja

Az osztályozó vizsgára vonatkozó jelentkezést a megadott határidőig a Gimnázium igazgatójához kell benyújtani. Javító és pótvizsgára csak akkor kell külön jelentkezést benyújtani, ha azt a vizsgázó független bizottság előtt

kívánja letenni.

Különbözeti vizsga külföldi megkezdett, befejezetlen tanulmányok esetén:

A külföldön megkezdett és befejezetlen tanulmányok a magyar köznevelés iskolarendszerében folytathatók. A tanulmányok beszámításáról, továbbá a tanuló felvételéről az iskola igazgatója dönt. Ha a beszámítás kérdésében az iskola igazgatója nem tud dönten, beszerzi a köznevelésért felelős miniszter véleményét.

A résztanulmányok beszámítására irányuló kérelemhez csatolni kell a külföldi oktatási intézmény által kiállított olyan okirat hiteles másolatát, amely hitelt érdemlően igazolja a tanulmányok időtartamát, az előírt tanulmányi követelmények sikeres teljesítését, valamint ennek hiteles fordítását. A választott oktatási intézmény a résztanulmányok beszámításának feltételül különbözeti vizsgák teljesítését szabhatja meg.

1.10.3. Az értékelés rendje

A tanulmányok alatti vizsga értékelése

A tanulmányok alatti vizsga *nem ismételhető*.

A vizsgázó *javítóvizsgát* tehet,

- sikertelen (elégtelen (1)) „rendes” osztályozó vizsga esetén, valamint
- ha a vizsgázó a vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy azt engedély nélkül félbehagyja.

A vizsgázó *pótló vizsgát* tehet, ha a vizsgáról önhibáján kívül hiányzott vagy ezt ilyen okból engedéllyel félbehagyta.

Ha a vizsgázó, az osztályozó vizsgát előrehozottan teszi le, akkor kevésbé sikeres vizsga esetén választhatja, hogy félévi/év végi jegyét az órai munkája alapján kapja, tehát nem kap felmentést az óralátogatás alól, sikertelen vizsga esetén köteles a tanórákat látogatni, jegyét órai munkája alapján kapja.

A tanulmányok alatti vizsga részei és értékelése tantárgyakra lebontva

tantárgy	írásbeli	szóbeli	értékelés
magyar nyelv	60 perc	csak a 11-12. évfolyamon, 15 perc	86-100% - jeles 71-85% - jó 56-70% - közepes 41-55% - elégséges 0-40% - elégtelen
irodalom	60 perc 90 perc a 11-12. évfolyamon	15 perc	86-100% - jeles 71-85% - jó 56-70% - közepes 41-55% - elégséges 0-40% - elégtelen
történelem	60 perc	15 perc	85 - 100% - jeles (5) 70 - 84% - jó (4) 55 - 69% - közepes (3) 40 - 54% - elégséges (2) 0-39% - elégtelen (1)
matematika	60 perc	ha az írásbeli vizsgán elérte a 10%-ot, de nem érte el a 25%-ot	80-100% - jeles (5), 60-79% - jó (4), 40-59% - közepes (3), 25-39% - elégséges (2), 0-24% - elégtelen (1)

idegen nyelvek	60 perc	15 perc	85 – 100 % - jeles (5), 70 – 84 % - jó (4), 55 – 69 % - közepes (3), 40 – 54 % - elégséges (2), 0 – 39 % - elégtelen (1).
fizika	60 perc	15 perc	80-100% - jeles (5), 60-79% - jó (4), 40-59% - közepes (3), 25-39% - elégséges (2), 0-24% - elégtelen (1)
kémia	60 perc	15 perc	80-100% - jeles (5), 60-79% - jó (4), 40-59% - közepes (3), 25-39% - elégséges (2), 0-24% - elégtelen (1)
biológia	60 perc	15 perc	80 – 100% - jeles (5), 60 – 79 % - jó (4), 40 – 59 % - közepes (3), 25 – 39 % - elégséges (2), 0 – 24 % - elégtelen (1).
földrajz	60 perc	15 perc	80 – 100% - jeles (5), 60 – 79 % - jó (4), 40 – 59 % - közepes (3), 25 – 39 % - elégséges (2), 0 – 24 % - elégtelen (1).
etika, hit és erkölcsan	gyakorlati (beadandó)	-	80 – 100% - jeles (5), 60 – 79 % - jó (4), 40 – 59 % - közepes (3), 25 – 39 % - elégséges (2), 0 – 24 % - elégtelen (1).
testnevelés	gyakorlati	-	80 – 100% - jeles (5), 60 – 79 % - jó (4), 40 – 59 % - közepes (3), 25 – 39 % - elégséges (2), 0 – 24 % - elégtelen (1).
ének	60 perc	15 perc	Max. 10 pont adható. 9-10 pont – jeles (5) 7-8 pont – jó (4) 5-6 pont – közepes (3) 3-4 pont – elégséges (2) 0-2 pont – elégtelen (1)
vizuális kultúra	gyakorlati (beadandó)	-	80 – 100% - jeles (5), 60 – 79 % - jó (4), 40 – 59 % - közepes (3), 25 – 39 % - elégséges (2), 0 – 24 % - elégtelen (1).
mozgókép és média	60 perc	15 perc	80 – 100% - jeles (5), 60 – 79 % - jó (4), 40 – 59 % - közepes (3), 25 – 39 % - elégséges (2), 0 – 24 % - elégtelen (1).
állampolgári ismeretek	gyakorlati (beadandó)	-	80 – 100% - jeles (5), 60 – 79 % - jó (4), 40 – 59 % - közepes (3), 25 – 39 % - elégséges (2), 0 – 24 % - elégtelen (1).
dráma és színház	gyakorlati (beadandó)	-	80 – 100% - jeles (5), 60 – 79 % - jó (4), 40 – 59 % - közepes (3), 25 – 39 % - elégséges (2), 0 – 24 % - elégtelen (1).
honvédelem	gyakorlati (beadandó)	-	80 – 100% - jeles (5), 60 – 79 % - jó (4), 40 – 59 % - közepes (3), 25 – 39 % - elégséges (2), 0 – 24 % - elégtelen (1).

1.10.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei

1.10.4.1. Magyar nyelv és irodalom

Irodalom

A vizsga két részből áll: írásbeli és szóbeli. Az írásbeli egy feladatlap, az év(félév) anyagából összeállítva. A kérdések vonatkoznak konkrét tárgyi tudásra, valamint kapcsolódnak az olvasott művekhez és azok elemzéséhez. Szerepel egy kisesszé, amelyet összefüggő fogalmazásként kell megírni.

Az írásbeli értékelésének százalékos arányai:

0-40 % elégtelen; 41-55% elégséges; 56-70% közepes; 71-85% jó; 86-100% jeles.

A szóbeli vizsgán az előre megadott, félévente 4-6 (azaz egész évre vonatkozóan 8-12) tétel közül egyet húz a diák, majd felkészülés után elmondja összefüggő feleletét. Az értékelés a hagyományos osztályzatokkal (1-5) történik.

Nyelvtan

A vizsga 7-10. évfolyamon írásbeli, 11-12. évfolyamon írásbeli és szóbeli. Mind az írásbeli feladatsor, mind a szóbeli tétel tartalmazhat elméleti és gyakorlati részeket, a tananyagtól függően. A szóbeli vizsgán az előadásmódot is figyelembe vesszük az értékelésnél (hasonlóan az érettségi követelményeihez). A szóbeli vizsgán 6-10 tétel szerepel.

Az írásbeli értékelésének százalékos arányai:

0-40 % elégtelen; 41-55% elégséges; 56-70% közepes; 71-85% jó; 86-100% jeles

A szóbelin az értékelés a hagyományos osztályzatokkal (1-5) történik.

Ha a diák mindkét tárgyból vizsgázik, akkor egyszerre készül fel a két szóbeli feleletére, majd egymás után elmondja azokat.

1.10.4.2. Történelem

Írásbeli: 60 perc

Az Óbudai Gimnázium Helyi tantervén alapuló éves (féléves) alapórás anyagból a vizsgázó számára előkészítünk négy esszéíráshoz alkalmas feladatot:

- két kisesszé egyetemes történelemből és
- két kisesszé magyar történelemből, amelyből a vizsgázó egyet-egyet választ.

A középszintű érettségéhez hasonlóan beépíti a kisesszébe a kapott forrást, grafikont, táblázatot, képanyagot stb.

Amennyiben történelem fakultációra is jár, akkor az alapórás feladatot kiegészítjük a fakultációra épülő négy esszéírással alkalmas feladattal, az előzőhöz hasonlóan. (Két kisesszé egyetemes történelemből és két kisesszé magyar történelemből.)

A vizsgázó egy alapórás és egy fakultációs feladatot választ, úgy hogy az egyik egyetemes a másik magyar történelem legyen.

Szóbeli: 15 perc

Az Óbudai Gimnázium Helyi tantervén alapuló éves anyagból 10 tételt készítünk, (féléves anyagból minimálisan 5 tételt), pont olyanokat, mint a középszintű érettségire, ebből egyet húz, és 30 percet kap a kidolgozásra. Amennyiben történelem fakultációra is jár, akkor a 10 tétel (illetve 5 tétel) megoszlik alapórás és fakultációs anyagot tartalmazó tételekre. A témaköröket előzetesen megkapja, hogy alaposan felkészüljön a vizsgára.

Értékelés:

elégtelen: 0 – 39%; elégséges: 40 – 54%; közepes: 55 – 69%, jó: 70 – 84%, jeles: 85 – 100%

1.10.4.3. Etika, hit és erkölcstan, honvédelem, állampolgári ismeretek, dráma és színház

Az osztályozó, különbözeti és javítóvizsga esetén is írásbeli vizsga az előírás, amelyet esszé formájában készít el a vizsgázó beadandó dolgozatként.

Az értékelés: 80 – 100% - jeles (5), 60 – 79 % - jó (4), 40 – 59 % - közepes (3), 25 – 39 % - elégséges (2), 0 – 24 % - elégtelen (1).

1.10.4.4. Idegen nyelv

A vizsga tartalmi követelményeit a Helyi tanterv határozza meg, ez megtekinthető az iskola honlapján.

A vizsga feladatait az adott nyelvi csoportban minden évfolyamon a tantárgy helyi tanterve által előírt követelményeknek megfelelően, az aktuális év tananyagából, a használt tankönyvhöz illeszkedve a csoportot tanító tanár állítja össze.

A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.

Az összpontszámban az írásbeli vizsga aránya 60 %, a szóbeli vizsgáé 40 %. Sikeres a vizsga akkor, ha a vizsgázó **mindkét részben eléri a minimum 20%-ot.**

A vizsga (írásbeli és szóbeli együtt) értékelése: 0-39% elégtelen; 40-54% elégséges; 55-69% közepes; 70-84% jó; 85-100% jeles.

Az írásbeli feladatsor

Az írásbeli feladatsor megoldására 60 perc áll rendelkezésre. Az írásbeli feladatsor nyelvhelyességet, szókinccset és olvasott szövegértést ellenőrző feladatokból, valamint irányított fogalmazásból áll, a megoldáshoz **szótár nem használható.**

A vizsga részpontszámait a feladatsort összeállító szaktanár a feladatlapon feltünteti az értékeléssel együtt.

A szóbeli felelet

A szóbeli felelet 15 percig tart. A szóbeli rész 3 feladatból áll, melyek a helyi tantervben rögzített szóbeli témakörök és jártasságok közül az adott évfolyamon elvártaknak megfelelően képezik a vizsga anyagát.

Kérdésekre adott válaszaiban a vizsgázó beszámol a témakörökkel kapcsolatos ismereteiről.

Szituációs gyakorlat / érvelés-vitatkozás megadott téma kapcsán. Témakifejtés képek alapján.

A felelet értékelésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe: tartalom, nyelvhelyesség, szókinccs, igényes, gazdag, változatos nyelvhasználat és kiejtés.

1.10.4.5. Matematika

A matematika javító-, pót- illetve osztályozóvizsga célja, hogy a tanuló bebizonyítsa, hogy megértette és elsajátította a továbblépéshez szükséges tananyagot, megfelelő szintű készséggel rendelkezik tudásának alkalmazásához. A vizsga tartalmi követelményeit a Helyi tanterv

tartalmazza.

A matematika javító-, pót- illetve osztályozóvizsga egy 60 perces írásbeli vizsga. Szóbeli vizsgát akkor tehet egy tanuló, ha az írásbeli teljesítménye elérte a 10%-ot, de nem érte el a 25%-ot. A vizsgán megengedett segédeszközök: függvénytáblázat (egyidejűleg akár többféle is), szöveges adatok tárolására és megjelenítésére nem alkalmas zsebszámológép, körző, vonalzó, szögmérő. Ezekről a vizsgázó gondoskodik.

A feladatlap feladatainak megoldásához alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretén kívül szükséges összetett, több témakört érintő, esetleg több részkérdést tartalmazó feladat megoldása is. Legalább egy feladat szöveges, modellalkotást igénylő legyen. Az adott tanévben tanult minden nagy témakörnek szerepelnie kell a feladatok között.

A feladatokra adható maximális pontszám szerepel a feladatlapon is. Az elkészített feladatlapot jóváhagyja a munkaközösség-vezető is.

A szóbeli vizsgára kétszer annyi tételt kell készíteni, mint a vizsgázók száma. Ezek közül a vizsgázó húz egy tételt.

A tétel tartalmazzon 2 egyszerű, az elméleti anyag elsajátítását számon kérő kérdést, valamint 2 feladatot. A felkészülési idő minimum 30 perc, a feleltetési idő maximum 15 perc lehet. A vizsgázónak önállóan kell kifejtenie az elméleti anyagot, a feladatok megoldását.

A tanuló százalékos teljesítményét a következőképpen számítjuk át osztályzatokra:

80-100% elérése esetén jeles (5), 60-79% elérése esetén jó (4), 40-59% elérése esetén közepes (3), 25-39% elérése esetén elégséges (2), 0-24% elérése esetén elégtelen (1).

A szóbeli vizsgát is tett tanuló végső értékelése az írásbeli és a szóbeli vizsga együttes pontszáma alapján történik.

1.10.4.6. Fizika

Tartalma:

Írásbeli vizsga: számolási feladatok az adott tanév (félév) témaköreiből. Időtartama 60 perc.

Szóbeli vizsga: 2 elméleti kérdés és 1 jelenség értelmezése. Időtartama 15 perc.

A vizsga követelményeit az Óbudai Gimnázium Helyi tanterve tartalmazza.

Az elérhető pontszám:

- írásbeli részben a maximális pontszám 75 %-a
- szóbeli részben a maximális pontszám 25 %-a
- A maximális pontszám az írásbeli és a szóbeli részre adható pontszám összege.

Az írásbeli és a szóbeli vizsgán is használható segédeszközök: zsebszámológép, íróeszközök és bármelyik típusú négyjegyű függvénytáblázat. (Ezeket a vizsgázó hozza magával.)

Az **írásbeli vizsga** feladatsorát a munkaközösség-vezető jóváhagyja. Az egyes feladatok pontszámát a feladatsoron fel kell tüntetni.

A **szóbeli vizsgán** a tanuló tételt húz, majd 30 perc felkészülési idő után felel. Kétszer annyi tételt kell készíteni, amennyi a vizsgázók száma, de legalább öt tételt.

Az értékelésnél alkalmazott ponthatárok:

0%-24 % elégtelen; 25%-39% elégséges; 40% -59%közepes; 60%-79%jó;
80%-100% jeles

1.10.4.7. Biológia

Az osztályozó vizsgára a megadott határidőig kell jelentkezni egy erre a célra rendszeresített formanyomtatványon, a jelentkezést a szülő, a szaktanár és az osztályfőnök jóváhagyása után az iskola igazgatója engedélyezi.

Az osztályozó vizsga egy írásbeli és egy szóbeli feleletből áll. A szóbeli vizsgához segédeszköz nem használható.

A vizsgázónak önállóan kell kifejtenie az általa kidolgozott anyagot. Ehhez a felelet közben használhatja a vázlatait, melyeket a vizsga végén be kell adnia.

Az osztályozó vizsga követelményeit az Óbudai Gimnázium Helyi Tantervében az adott évfolyamra vonatkozó tananyagból állítjuk össze.

A tanuló százalékos teljesítményét a középszintű érettségi követelményeinek megfelelően számítjuk át osztályzatokra: 100 – 80 % esetén jeles (5), 79 – 60 % esetén jó (4),

59 – 40 % esetén közepes (3), 39 – 25 % esetén elégséges (2), 24 % alatt elégtelen (1).

1.10.4.8. Kémia

Az adott félév/év Helyi tantervben meghatározott tananyagából, a használt tankönyv alapján összeállított 60 perces írásbeli feladatlap, amely tartalmaz alapismereteket, és ezek alkalmazását kívánó feladatokat. Továbbá egy 15 perces szóbeli felelet, amelynek során a tanulónak önállóan kell kifejtenie egy tételt.

A feladatlapot a munkaközösség-vezető jóváhagyja. Az egyes feladatok pontszámát a feladatsoron fel kell tüntetni.

Értékelés:

0 - 25% elégtelen; 26 - 40% elégséges; 41 - 60% közepes; 61 - 80% jó; 81-100% jeles

1.10.4.9. Földrajz

Az osztályozó vizsgára a megadott határidőig kell jelentkezni egy erre a célra rendszeresített formanyomtatványon, a jelentkezést a szülő, a szaktanár és az osztályfőnök jóváhagyása után az iskola igazgatója engedélyezi. Az osztályozó vizsga két részből áll:

60 perces írásbeli vizsga, melyhez nem használható segédeszköz. Az írásbeli rész feladattípusai az adott félévi vagy évi tananyaghoz kapcsolódó definíciók, ábraelemzések, tesztfeladatok. A feladatokra adható maximális pontszám szerepel a feladatlapon is. Az írásbeli részben a vizsga összes pontszámának fele szerezhető meg. Az elkészített feladatlapot jóváhagyja a munkaközösség vezető is.

15 perces szóbeli vizsga, melyhez középiskolai földrajz atlasz használható, erről a vizsgázó gondoskodik. A szóbeli vizsga előtt 30 perces felkészülési idő biztosított a jelölt számára. Egy tétel két különböző témát tartalmaz, ezeket fejt ki a jelölt a bizottság előtt.

A tételek száma egy vizsgázó esetén minimum 5, több vizsgázó esetén a jelöltek száma + 5 db.

Az osztályozó vizsga követelményeit az Óbudai Gimnázium Helyi Tantervében az adott évfolyamra vonatkozó tananyagból állítjuk össze.

Az összpontszámból kialakult százalékokat a következőképpen számítjuk át osztályzatokra: 100 – 80 % esetén jeles (5), 79 – 60 % esetén jó (4), 59 – 40 % esetén közepes (3), 39 – 25 % esetén elégséges (2), 24 % alatt elégtelen (1).

1.10.4.10. Ének-zene

A vizsga részei

A vizsga írásbeli és szóbeli feleletből áll.

Vizsgakövetelmények

Hetedik, nyolcadik, kilencedik és tizedik évfolyamon egyaránt követelmény a magyar népzene, ezen belül a népdalok stílus szerinti csoportosítása. A különböző típusokra példák felsorolása, valamint az alapvető népdalstílusok, az adott évfolyam tananyagának megfelelő részletességgel történő elemzése, fő sajátosságainak felsorolása.

E mellett feladat az adott évfolyam zenetörténeti ismereteiből történő részletes beszámoló. A zenetörténeti korok megnevezése, jellemzőik ismertetése. A korszak fontos zenei műfajainak bemutatása, általános ismertetése. A legjelentősebb zeneszerzők felsorolása. Életrajzuk a tankönyvben szereplő mélységig történő bemutatása. A legfontosabb zeneművek felsorolása, rövid ismertetése, esetleg részletes elemzése.

Hetedik osztály

A romantikus zene története - Schubert, Schumann, Mendelssohn, Chopin

A romantikus opera - Verdi, Wagner

A nemzeti romantika – Musszorgszkij, Csajkovszkij, Smetana, Kodály Zoltán
színpadi művei, pedagógiai művei - Hány János, Székelyfonó

A magyar romantika – Erkel Ferenc, Liszt Ferenc

Bartók Béla népdalgyűjtő munkája, valamint gyermek darabjai Nyolcadik osztály

Magyar zene – Kodály és Bartók, Bárdos Lajos

A XX. század zenéje – Debussy, Honegger, Sztravinszkij, Prokofjev, Britten, Gershwin és a jazz,

A szimfonikus zenekar

Kortársaink zenéje – Penderecki, Kurtág, Szokolay, Durkó, Balassa

Kilencedik osztály

A zene eredete – az ókor zenéje – A középkor zenéje – A többszólamúság kezdetei – A reneszánsz zenéje – A XI-XVI. század magyar zenéje – A barokk zenéje – A XVII-XVIII. század magyar zenéje – A bécsi klasszicizmus.

Tizedik osztály

A XVIII. század magyar zenéje – A romantika – A XIX. század magyar zenéje – Késő romantika – A XIX-XX. század fordulójának zenéje – Irányzatok a XX. század zenéjében – Kodály és Bartók kortársai – Európai kortársak – Magyar zeneszerzők újabb nemzedékei

Feladattípusok

A vizsgázó két témából számol be. Az első a népzene érintő téma, a második tétel az adott évfolyam zenetörténeti anyagából kerül kihúzásra.

A vizsga értékelése

A vizsgán 10 pont szerezhető ebből 5 pont az első (népzenei téma) 5 pont a második (zenetörténeti téma) kapcsán adható. A vizsgabizottság a szóban elhangzott feleleteket értékeli. Az összesített pontszám alapján alakulnak ki a végleges osztályzatok. (0,1,2 pont egyes, 3,4 pont kettes, 5,6, pont

hármás, 7,8 pont négyes, 9,10 pont ötös)

1.10.4.11. Vizuális kultúra

Az osztályozó, különbözeti és javítóvizsga csak gyakorlati részből áll. A gyakorlati vizsga a helyi tanterv szerinti feladatok alapján egy meghatározott rajzi téma kidolgozása, megoldása. A gyakorlati vizsga részét képezi egy minimum 2/2db-ból álló bemutatott munka benyújtása a tanuló félévi/éves tananyag munkáiból. A gyakorlati vizsgarészre a tanuló max.: 80 pontot kaphat, és 20 pont a bemutatott munka pontszáma. A vizsgán összesen 100 pont érhető el, és egy érdemjeggyel kell értékelni. A vizsgázó vizsgájának osztályzatát a bemutatott munkák és a vizsga helyszínén készített önálló munkára kapott érdemjegy alapján kell meghatározni. A vizsgázónak a feladat elkészítéséhez a rendelkezésre álló maximális idő: 60 perc. A gyakorlati vizsgához szükséges eszközök: A/4-es rajzlap, grafit-, színes ceruza, körző, vonalzó (ezeket a vizsgázó hozza).

A vizsgák követelménye, részei, az értékelés rendje:

A vizsgák követelménye a Helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag.

Témakörök:

9. évfolyam első félév: Betű és kép; Természettanulmányok; Monge – vetület; Rekonstrukció

második félév: Mesterséges forma jellegzetessége, jellemzése, egyszerűsítés; Művészeti élmények (irodalmi, zenei) feldolgozása illusztratív grafikai, festői, plasztikai megjelenítéssel

10. évfolyam első félév: A betű és a szín; Hangulatok; Választott témájú grafikai terv készítése; Műszaki ábrázolás.

második félév: Monge-vetület, axonometria, perspektíva; Rekonstrukció; Egy, két iránypontos perspektivikus rajz

Értékelés: A vizsgán legalább (összesen) 25%-os eredményt kell elérni, ellenkező esetben az osztályzat elégtelen.

0-24 pont: elégtelen; 25-39 pont: elégséges; 40-59 pont: közepes; 60-79 pont: jó; 80-100 pont: jeles.

1.10.4.12. Mozgóképek és média

Az osztályozó, különbözeti és javítóvizsga írásbeli és szóbeli részből áll, amelyek illeszkednek a helyi tantervhez. A szóbeli vizsgán a tanuló egy tételt húz, amelyet felkészülés után önállóan előad.

Az értékelés: 80 – 100% - jeles (5), 60 – 79 % - jó (4), 40 – 59 % - közepes (3), 25 – 39 % - elégséges (2), 0 – 24 % - elégtelen (1).

1.10.4.13. Testnevelés

A testnevelés osztályozó vizsga általános lebonyolítási szabályai

Az osztályzat az egyes mozgásformák osztályzatainak átlagából illetve a teljesítmény felmérés százalékos értékeléséből alakul ki, a részosztályzatok átlaga adja a testnevelés osztályzatát.

Az átlagszámítás szabályai szerint 0,1 -0,4 tized között lefelé innen fölfelé kerekítve alakul ki az osztályzat.

Az osztályozó vizsgán számon kért sportági mozgásanyag az időjárási viszonyoktól függően alakulhat.

1 – 1 esetben az egyes követelmények az osztály előképzettségi szintjétől függően változhatnak (pl. gyenge kondicionális és koordinációs képességű osztály esetén a sérülések megelőzése érdekében a követelmények csökkentésére kényszerülünk. Ellenkező esetben, amennyiben egy igen jó kondicionális és koordinációs képességű osztály nagyobb haladási sebességet tesz lehetővé, az osztályozó vizsga követelményeit nem emeljük).

Az egyes sportági mozgásformák értékelése technikai végrehajtás illetve eredményesség (távolság, magasság, idő stb.) alapján történik.

Érvényes orvosi felmentés esetén az osztályozó vizsga anyaga nem sportági mozgásformákból, hanem elméleti kérdésekből áll. Az elméleti vizsga anyaga lehet: ókori és újkori Olimpia történet, a testnevelés órákon tanított sportágak versenyszámai, szabályai, technikáinak szóbeli bemutatása, a testnevelésben és sportban használt alapvető élettani fogalmak ismerete, meghatározása, magyar sportolók eredményei. A vizsga írásban zajlik. Értékelése az érettségi vizsga százalékainak megfelelően történik.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYE **7. ÉVFOLYAM FIÚ, LEÁNY**

SPORTÁGI MOZ- GÁSFORMA	FIÚ	LEÁNY
Mini Hungarofit fel- mérés	Az öt teljesítmény próba (Copper futás, helyből távolugrás, fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás, hason fekvésből törzsemelés, hanyattfekvésből felülés) mérése. Értékelés az érettségi százalékainak megfelelően. 25 % -tól (35 pont) elégséges, 40 %-tól (56 pont) közepes, 60 %-tól (84 pont) jó, 80 % felett (112 pont) jeles.	
Kötélmászás	Mászás kéz – láb használatával 3 m-es kötélén, teljes magasságig.	
Labdarúgás	Rúgás belsővel kikapura 10 m távolságból (5 kísérlet – 4 találat jeles).	

Kosárlabda	Induló csel után megindulás és egy leütésből fektetett dobás mindkét oldalról.	
Kézilabda	Kiskapura lövés egy saszszéből 8 méterről 5 kísérletből 4 találat jeles	Kiskapura lövés egy sasszéből 7 méterről 5 kísérletből 4 találat jeles
Röplabda	Kosár - (8 db) és alkarérintés (6 db) fej fölé 1, 5 m magasságig.	

Kislabda hajítás	A labda megfogása, a helyes hajító mozdulat elsajátítása. Hajítás dobó terpeszbe szökkenéssel.	
Magasugrás	Átlépő technika 90 cm-en	Átlépő technika 80 cm-en
Talajtorna	Gurulóátfordulás előre – hátra, zsugor fejjállás	
Szekrényugrás	4 részes, hosszába vagy keresztbe állított szekrényen (az osztály előképzettségétől függően) felguggolás, kilépéssel a szekrény végére homorított leugrás.	

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYE
8. ÉVFOLYAM FIÚ, LEÁNY

SPORTÁGI MOZ- GÁSFORMA	FIÚ	LEÁNY
Mini Hungarofit fel- mérés	Az öt teljesítmény próba (Copper futás, helyből távolugrás, fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás, hasonfekvésből törzsemelés, hanyattfekvésből felülés) mérése. Értékelés az érettségi százalékeinak megfelelően. 25 % -tól (35 pont) elégséges, 40 %-tól (56 pont) közepes, 60 %-tól (84 pont) jó, 80 % felett (112 pont) jeles.	
Kötélmászás	Mászás kéz – láb használatával 5 m-es kötélen, teljes magasságig.	
Labdarúgás	Társ által dobott labda visszaemelése 1 pattanás után társ kezébe 5 részes szekrény fölött. 5 kísérletből 4 sikeres végrehajtás jeles	

Kosárlabda	Induló csel után felpályáról labdavezetésből fektetett dobás mindkét oldalról.	
Kézilabda	Kiskapura lövés szlalom labdavezetés után egy sasszéból 8 méterről 5 kísérletből 4 találat jeles	Kiskapura lövés szlalom labdavezetés után egy sasszéból 7 méterről 5 kísérletből 4 találat jeles
Röplabda	Kosár - (12 db) és alkarérintés (10 db) fej fölé 1, 5 m magasságig Alsó egyenes nyitás 6 m-ről.	
Kislabda hajítás	Kislabda hajítás nekifutásból 1 keresztlépéssel.	
Magasugrás	Átlépő technika 110 cm-en	Átlépő technika 100 cm-en

Talajtorna	Tarkóállás, fejállás-bukfenc.
Szekrényugrás	4 részes, hosszába vagy keresztbe állított szekrényen (az osztály előképzettségétől függően) felguggolás, kilépéssel a szekrény végére terpesz leugrás bicska mozdulattal (terpeszcsuka).

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYE
9. ÉVFOLYAM (négy osztályos) FIÚ, LEÁNY

SPORTÁGI MOZGÁSFORMA	FIÚ	LEÁNY
-----------------------------	------------	--------------

Mini Hungarofit felmérés	Az öt teljesítmény próba (Copper futás, helyből távolugrás, fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás, hasonfekvésből törzsemelés, hanyattfekvésből felülés) mérése. Értékelés az érettségi százalékeinak megfelelően. 25 %-tól (35 pont) elégséges, 40 %-tól (56 pont) közepes, 60 %-tól (84 pont) jó, 80 % felett (112 pont) jeles.	
Kötélmászás	Mászás szabályos mászó kulcsolással a kötélt teljes magasságáig (I. félév: 3 m-es kötélen, II. félév: 5 m-es kötélen)	Mászás szabályos mászó kulcsolással a kötélt teljes magasságáig (I. félév: 3 m-es kötélen, II. félév: 5 m-es kötélen)
Labdarúgás	Labdavezetés szlalom pályán. Átadások párokban belsővel, labdaátvétellel, kis előre-hátramozgás közben.	
Kosárlabda	Induló csel után félpályáról labdavezetésből fektetett dobás mindkét oldalról.	

Kézilabda	Kiskapura lövés szlalom labdavezetés után egy saszszeből 8 méterről 5 kísérletből 4 találat jeles	Kiskapura lövés szlalom labdavezetés után egy saszszeből 7 méterről 5 kísérletből 4 találat jeles
Röplabda	Kosár - (12 db) és alkarérintés (10 db) fej fölé 1,5 m magas- ságra. Alsó egyenes nyitás 6 m-ről	
Kislabda hajítás	Kislabda hajítás helyből illetve dobóterpeszbe szökkenés- sel.	
Magasugrás	Átlépő (120 cm) vagy gu- ruló technika (110 cm)	Átlépő (100 cm) vagy gu- ruló technika (90 cm)
Talajtorna	Mérlegállás, kézállás buk- fenc, tigrisbukfenc, cigány- kerék.	Mérlegállás, kézállás buk- fenc, tigrisbukfenc, cigány- kerék. Hintajárás, hármaslé- pés, szökkenő hármaslépés.
Székényugrás	5 részes, hosszába állított székényen felguggolás	4 részes, hosszába állított székényen felguggolás
	után terpeszleugrás („kis- macska”).	után terpeszleugrás („kis- macska”).

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYE

9. ÉVFOLYAM (hat osztályos) FIÚ, LEÁNY

SPORTÁGI MOZGÁSFORMA	FIÚ	LEÁNY
Mini Hungarofit felmérés	Az öt teljesítmény próba (Copper futás, helyből távolugrás, fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás, hasonfekvésből törzsemelés, hanyattfekvésből felülés) mérése. Értékelés az érettségi százalékaiknak megfelelően. 25 % -tól (35 pont) elégséges, 40 %-tól (56 pont) közepes, 60 %-tól (84 pont) jó, 80 % felett (112 pont) jeles.	
Kötélmászás	Vándormászás 5 kötél felfelé haladással (I. félév: 3 m-es kötél, II. félév 5 m-es kötél)	Mászás szabályos mászó kulcsolással a kötél teljes magasságáig 5 m-es kötél.
Labdarúgás	Labdavezetés szlalom pályán. Átadások párokban belsővel, labdaátvétellel, kis előre-hátramozgás közben.	
Kosárlabda	Félpályáról végzett kétkezes mellső átadás után „C” elfutás majd átvett labdából fektetett dobás mindkét oldalon.	
Kézilabda	Kiskapura lövés szlalom labdavezetés után felugrásból 8 méterről 5 kísérletből 4 találat jeles	Kiskapura lövés szlalom labdavezetés után felugrásból 7 méterről 5 kísérletből 4 találat jeles
Röplabda	Kosár - (16 db) és alkarérintés (14 db) fej fölé 1, 5 m magasságig.	

Kislabda hajítás	Kislabda hajítás nekifutásból 2 keresztlépéssel.	
Magasugrás	Guruló technika 110 cm-en	Guruló technika 100 cm-en
Talajtorna	Mérlegállás, kézállás buk-fenc, tigrisbukfenc, cigánykerék.	Mérlegállás, kézállás buk-fenc, tigrisbukfenc, cigánykerék. Hintajárás, hármaslépés, szökkenő hármaslépés.
Szekrényugrás	5 részes, hosszába állított szekrényen felguggolás után terpeszleugrás („kismacska”).	4 részes, hosszába állított szekrényen felguggolás után terpesz leugrás („kismacska”)..

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYE

10. ÉVFOLYAM (négy osztályos) FIÚ, LEÁNY

SPORTÁGI MOZGÁSFORMA	FIÚ	LEÁNY
Mini Hungarofit felmérés	Az öt teljesítmény próba (Copper futás, helyből távolugrás, fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás, hasonfekvésből törzsemelés, hanyattfekvésből felülés) mérése. Értékelés az érettségi százalékainak megfelelően. 25 %-tól (35 pont) elégséges, 40 %-tól (56 pont) közepes, 60 %-tól (84 pont) jó, 80 % felett (112 pont) jeles.	
Kötélmászás	5 m-es kötélén fölfelé mászás szabályos mászó kulcsolással, lefelé függeszkedés.	Vándormászás három kötélén fölfelé haladással (I. félév: 3 m-es kötélén, II. félév 5 m-es kötélén).

Labdarúgás	Dobott labda visszafejelése homlokkal társ kezébe talajról. Rúgás csüddel kézből leejtett labdából egy felpattanás után kézilabda kapura pattanás nélkül, középmagasan. 10 m-ről 5 kísérletből 4 találat jeles.	
Kosárlabda	Félpályáról végzett kétkezes mellső átadás után „C” elfutás majd átvett labdából fektetett dobás mindkét oldalon.	
Kézilabda	Kiskapura lövés szlalom labdavezetés után felugrásból 8 méterről 5 kísérletből 4 találat jeles	Kiskapura lövés szlalom labdavezetés után felugrásból 7 méterről 5 kísérletből 4 találat jeles
Röplabda	Kosár- és alkarérintés párokban háló felett helyben illetve oldalra haladással. Felső egyenes nyitás 6 méterről.	
Súlylökés	Súlygolyó fogása, dobóterpesz, helyes lökő mozdulat. Súlylökés helyből, oldalfelállással.	
Magasugrás	Hasmánt technika 120 cm-en	Hasmánt technika 110 cm-en
Talajtorna	Cigánykerék, tarkóbillenés és a tanult elemekből összeállított összefüggő gyakorlat.	Cigánykerék, kézállás – hídon át felállás és a tanult elemekből összeállított összefüggő gyakorlat.
Szekrényugrás	4 vagy 5 részes, hosszába állított szekrényen terpeszátugrás („nagymacska”)	4 részes, keresztbe állított szekrényen zsugorkanyarlati átugrás az ügyesebb oldal irányába.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYE

10. ÉVFOLYAM (hat osztályos) FIÚ, LEÁNY

SPORTÁGI MOZGÁSFORMA	FIÚ	LEÁNY
Mini Hungarofit felmérés	Az öt teljesítmény próba (Copper futás, helyből távolugrás, fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás, hasonfekvésből törzsemelés, hanyattfekvésből felülés) mérése. Értékelés az érettségi százalékainak megfelelően. 25 % -tól (35 pont) elégséges, 40 %-tól (56 pont) közepes, 60 %-tól (84 pont) jó, 80 % felett (112 pont) jeles.	
Kötélmászás	5 m-es kötélén fölfelé mászás szabályos mászó kulcsolással, lefelé függeszkedés.	Vándormászás három kötélén fölfelé haladással (I. félév: 3 m-es kötélén, II. félév 5 m-es kötélén).
Labdarúgás	Dobott labda visszafejelése homlokkal társ kezébe talajról. Rúgás csüddel kézből leejtett labdával egy felpattanás után kézilabda kapura pattanás nélkül, középmagasan. 10 m-ről 5 kísérletből 4 találat jeles.	
Kosárlabda	Rövidindulás után egy leütésből tempódobás.	
Kézilabda	Félpályáról „C” elfutás után kézilabda kapu felső részére lövés felugrásból, 9 méterről. 5 kísérletből 4 találat jeles	Félpályáról „C” elfutás után kézilabda kapu felső részére lövés felugrásból, 8 méterről. 5 kísérletből 4 találat jeles
Röplabda	Kosár- és alkarérintés párokban háló felett helyben illetve oldalra haladással. Felső egyenes nyitás 6 méterről.	
Súlylökés	Súlygolyó fogása, dobóterpesz, helyes lökő mozdulat. Súlylökés helyből, oldalfelállással.	

Magasugrás	Hasmánt technika 120 cm-en	Hasmánt technika 110 cm-en
Talajtorna	Cigánykerék, tarkóbillenés és a tanult elemekből összeállított összefüggő gyakorlat.	Cigánykerék, kézállás – hídon át felállás és a tanult elemekből összeállított összefüggő gyakorlat.
Szekrényugrás	4 vagy 5 részes, hosszába állított szekrényen terpeszáтуgrás („nagymacska”)	4 részes, keresztbe állított szekrényen zsuporkanyarlati áтуgrás az ügyesebb oldal irányába.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYE

11. ÉVFOLYAM FIÚ, LEÁNY

SPORTÁGI MOZGÁSFORMA	FIÚ	LEÁNY
Mini Hungarofit felmérés	Az öt teljesítmény próba (Copper futás, helyből távolugrás, fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás, hasonfekvésből törzsemelés, hanyattfekvésből felülés) mérése. Értékelés az érettségi százalékainak megfelelően. 25 % -tól (35 pont) elégséges, 40 %-tól (56 pont) közepes, 60 %-tól (84 pont) jó, 80 % felett (112 pont) jeles.	
Kötélmászás	Függeszkedés a kötélén fölfelé és lefelé. Kötélhossz: 5 m	Vándormászás öt kötélén fölfelé haladással. Kötélhossz: 5 m
Labdarúgás	Dobott labda „dropp” átvétele belsővel, rövid labdavezetés majd kapura lövés.	
Kosárlabda	Szaloms labdavezetésből tempódobás.	

Kézilabda	Dobókézzel ellentétes irányba indulócel passzív védővel szemben, majd felugrásból lövés a kapu felső részére 9 méterről. 5 kísérletből 4 találat jeles	Dobókézzel ellentétes irányba indulócel passzív védővel szemben, majd felugrásból lövés a kapu felső részére 8 méterről. 5 kísérletből 4 találat jeles
Röplabda	Kosár - (20 db) és alkarérintés (16 db) fej fölé 1, 5 m magasságra. Alsó - és felső egyenes nyitás érvényes pályaterületre.	
Súlylökés	Súlylökés oldalbecsúszásból 5 kg-os súlygolyóval	Súlylökés oldalbecsúszásból 4 kg-os súlygolyóval
Magasugrás	Flopp technika 140 cm-en	Flopp technika 120 cm-en

Talajtorna	Hátrabukfenc kézállásba, tanult elemekből összefüggő gyakorlat végrehajtása.	Hátrabukfenc kézállásba, tanult elemekből összefüggő gyakorlat végrehajtása.
Szekrényugrás	4 vagy 5 részes, hosszába állított szekrényen guggoló átugrás.	4 részes, keresztbe állított szekrényen guggoló átugrás.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYE

12. ÉVFOLYAM FIÚ, LEÁNY

SPORTÁGI MOZGÁSFORMA	FIÚ	LEÁNY
Mini Hungarofit felmérés	Az öt teljesítmény próba (Copper futás, helyből távolugrás, fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás, hasonfekvésből törzsemelés, hanyattfekvésből felülés) mérése. Értékelés az érettségi százalékeinak megfelelően. 25 %-tól (35 pont) elégséges, 40 %-tól (56 pont) közepes, 60 %-tól (84 pont) jó, 80 % felett (112 pont) jeles.	
Kötélmászás	Függeszkedés a kötélén fölfelé és lefelé időre Kötélhossz: 5 m	Fölfelé mászás - lefelé függeszkedés. Kötélhossz: 5 m
Labdarúgás	Labdaátvétel mellel, labdavezetés majd kapura lövés. Feljelen előre mozgás közben, felugrással kézilabda kapura.	
Kosárlabda	2 : 2 elleni játék, elzárás leválás. A védő és a támadó játékos feladata is értékelésre kerül.	
Kézilabda	Az érettségi vizsga feladatai: kapura lövés gyorsindítás után, büntető dobás a kapu alsó sarkára, távolba dobás.	

Röplabda	Kosár (25 db)- és alkarérintés (22 db) 2 m sugarú körben, 1,5 m magasan a fej fölé. Alsó - és felső egyenes nyitás érvényes pályaterületre..	
Súlylökés	Súlylökés háttal felállás becsúszásból 5 kg-os súlygolyóval. Lökés távolságra szabadon választott technikával.	Súlylökés háttal felállás becsúszásból 4 kg-os súlygolyóval. Lökés távolságra szabadon választott technikával.

Magasugrás	Magasugrás választott technikával magasságra.	
Talajtorna	A tanult elemekből összeállított gyakorlat végrehajtása.	A tanult elemekből összeállított gyakorlat végrehajtása.
Szekrényugrás	5 részes, hosszába állított szekrényen terpeszátlugrás vagy guggoló átlugrás (szabad választással).	4 vagy 5 részes, keresztbe állított szekrényen guggoló átlugrás lebegőtámasszal

1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolaváltásra – a különleges méltánylást érdemlő eseteket leszámítva – lezárt évvégi bizonyítvánnyal kerülhet sor. Különleges méltánylást érdemlő esetnek számít pl. a szociális krízis vagy a lakhelyváltoztatás. Az átvételről az iskola igazgatója dönt. Az átvételhez előírható osztályozó vizsga azokban az esetekben, amikor az átiratkozni szándékozó tanuló valamelyik, az Óbudai Gimnázium helyi tantervében előírt tantárgyat nem, vagy a nálunk előírtnál kisebb óraszámban tanulta.

1.12. A felvételi eljárás különös szabályai

A középiskolai felvételi követelményeket az érvényes jogszabályok adta keretek között a tantestület határozza meg, és azt az iskola a jogszabályban előírt formában és módon teszi közzé.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Az Óbudai Gimnázium az 51/2012 (XXI. 21.) EMMI rendelet 3. számú Mellékletében meghatározott kerettantervet használja. Az emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő foglalkozások helyi tantervét a 40/2002 (V. 24.) OM rendeletben, ill. annak módosításaiban foglaltak figyelembe vételével készítjük el. A kifutó hat évfolyamos osztályok a korábban elfogadott tantervet használják.

2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

Az egyes tanulmányi területeket, illetve az adott tanulmányi területekre meghatározott óraszámokat – ide értve a szabadon felhasználható órakeret intézmény általi felhasználást – az alább táblázatok tartalmazzák.

2020.09. 01-től bevezetésre került új óraszámok:

Nyelv spec. 2020/2021-től	ALAPÓRA előírás	A											
		9.			10.			11.			12.		
		1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.	1.	2.	3.
Magyar nyelv és irodalom	3;4;4;4	3	1		4			4			4		
Matematika	3;3;3;3	3	3		3	3		3	3		4	4	
Történelem	2;2;3;3	2			2			3			3		
Állampolgári ismeretek	-;-;-;1										1		
Etika / Hit- és erkölcstan	-;-;-;-												
Kémia	1;2;-;-	2			2								
Fizika	2;3;-;-	2			3								
Biológia	3;2;-;-	3			2								
Földrajz	2;1;-;-	2			2								
Idegen nyelv I.	3;3;4;4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Idegen nyelv II.	3;3;3;3	4	4		4	4		4	4		4	4	
Ének-zene	1;1;-;-	1			1								
Vizuális kultúra	1;1;-;-	1			1								
Művészetek: dráma és színház	-;-;1;-							1	1				
Mozgókép és média	-;-;-;1										1		
Technika és tervezés	-;-;-;-												
Digitális kultúra	2;1;2;-	2	2		1	1		2	2				
Testnevelés	5;5;5;5	5	3		5	3		5	3		5	3	
Közösségi nevelés (ofó)	1;1;1;1	1			1			1			1		
Kötött célú... fakt.1.	-;-;2;2							2	4		2	4	
Kötött célú... termtud/ fakt.2.	-;-;2;2;							2			2		
Köt. alapóra (diák)	32; 32; 30;29	36			36			32			32		

szabadon terv. 1.: fakt. 2.	2;2;4;5							2	4				
szabadon terv. 2. (még felh.)								2			4		
TAGOZAT plusz	alap max. 34;34; 34;34												
TAGOZATOS max.órakeret (diák)		36			36			36			36		
Finanszírozott órakeret		57			57			58			58		
Felhasznált órakeret (oszt.)		59			57			67			61		
Még felhasználható (osztály)		-2			0			-9			-3		

Jelmagyarázat



Adható, plusz órák
+2 óra, tagozatos képzés

A hat évfolyamos osztályok 2020/2021-től	b, c													
		7.		8.		9.		10.		11.		12.		
	előírás	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	
Magyar nyelv és irodalom	3;3;3;4;4;4	3	3	3	2	3	1	4		4		4		
Matematika	3;3;3;3;3;3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Történelem	2;2;2;2;3;3	2		2		2		2		3		3		
Állampolgári ismeretek	-;1;-;-;-;1			1								1		
Etika / Hit- és erkölcsan	1;1;-;-;-;-	1		1										
Kémia	1;2;1;2;-;-	1	1	2		1	1	2						
Fizika	1;2;2;3;-;-	1	1	2		2		3						
Biológia	2;1;3;2;-;-	2		1	1	3		2						
Földrajz	2;1;2;1;-;-	2		1	1	2		1						
Idegen nyelv I. (angol)	3;3;3;3;4;4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	
Idegen nyelv II.	-;-;3;3;3;3					4	4	4	4	4	4	4	4	
Ének-zene	1;1;1;1;-;-	1		1		1		1						
Vizuális kultúra	1;1;1;1;-;-	1		1		1		1						
Művészetek: Dráma és szín- ház	-;-;-;-;1;-									1	1			
Mozgóképek és média	-;-;-;-;-;1											1		
Technika és tervezés	1;-;-;-;-;-	1	1											
Digitális kultúra	1;1;2;1;2;-	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2			
Testnevelés	5;5;5;5;5;5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	
Közösségi nevelés (ofó)	1;1;1;1;1;1	1		1		1		1		1		1		
Kötött célú... fakt.1.	-;-;-;-;2;2									2	4	2	4	
Kötött célú... term. / fakt.2.	-;-;-;-;2;2;									2		2	4	
Köt. alapóra (diák)	28;28;32; 32;30;29	30		30		34		34		32		31		
szabadon ter. 1.: fakt. 2.										2	4			
szabadon ter. 2. (még felh.)	2;2;2;2;4;5	0		0		0		0		0		3		
maximális órakeret (diák)	30;30;34; 34;34;34	30		30		34		34		34		34		
Finanszírozott órakeret		58		58		59		59		60		60		
Felhasznált órakeret (oszt.)		48		46		52		49		60		57		
Még felhasználható (osztály)		10		12		7		10		0		3		

Jelmagyarázat

Adható, plusz órák
+2 óra, tagozatos képzés



A hat évfolyamos, idegen nyelvi tagozat_c 2022/23-tól NAT2020	c													
		7.		8.		9.		10.		11.		12.		
	előírás	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	
Magyar nyelv és irodalom	3;3;3;4;4;4	3	3	3	2	3	1	4		4		4		
Matematika	3;3;3;3;3;3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Történelem	2;2;2;2;3;3	2		2		2		2		3		3		
Állampolgári ismeretek	-;1;-;-;-;1			1								1		
Etika / Hit- és erkölcsstan	1;1;-;-;-;-	1	1	1	1									
Kémia	1;2;1;2;-;-	1	1	2		1		2						
Fizika	1;2;2;3;-;-	1	1	2		2		3						
Biológia	2;1;3;2;-;-	2		1	1	3		2						
Földrajz	2;1;2;1;-;-	2		1	1	2		1						
idegen nyelv I. (angol, német)	3;3;3;3;4;4	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	2	2	
Idegen nyelv II.	-;-;3;3;3;3					4	4	4	4	4	4	4	4	
Ének-zene	1;1;1;1;-;-	1		1		1		1						
Vizuális kultúra	1;1;1;1;-;-	1		1		1		1						
Művészetek: Dráma és színház	-;-;-;-;1;-									1	1			
Mozgóképek és média	-;-;-;-;-;1											1		
Technika és tervezés	1;-;-;-;-;-	1	1											
Digitális kultúra	1;1;2;1;2;-	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2			
Testnevelés	5;5;5;5;5;5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	
Közösségi nevelés (ofő)	1;1;1;1;1;1	1		1		1		1		1		1		
Kötött célú... fakt.1.	-;-;-;-;2;2									2	4	2	4	
Fakt.										2	4	2	4	
termtud fakt.	-;-;-;-;2;2;									2				
TÉNYLEGESEN		31		31		36		36		36		29		
köt alap. Tagozatosan	alap (28;28;32; 32;30;29 +2	30		30		34		34		30		29		
maximális órakeret tagozattal	30;30;34; 34;34;34	32		32		36		36		36		36		
Finanszírozott órakeret		58		58		59		59		60		60		
Felhasznált órakeret (oszt.)		51		49		55		53		64		50		

Matek-fizika/tört.* 2020/2021-től	ALAPÓRA előírás	D							
		9.		10.		11.		12.	
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
Magyar nyelv és irodalom	3;4;4;4	3	1	4		4		4	
Matematika	3;3;3;3	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem	2;2;3;3	4	2	4	2	4	3	4	3
Állampolgári ismeretek	-;-;-1							1	
Etika / Hit- és erkölcstan	-;-;-								
Kémia	1;2;-;-	2		2					
Fizika	2;3;-;-	2	4	3	4		4		4
Biológia	3;2;-;-	3		2					
Földrajz	2;1;-;-	2		1					
Idegen nyelv I. (angol)	3;3;4;4	3	3	3	3	4	4	4	4
Idegen nyelv II.	3;3;3;3	4	4	4	4	4	4	4	4
Ének-zene	1;1;-;-	1		1					
Vizuális kultúra	1;1;-;-	1		1					
Művészetek: dráma és szín- ház	-;-;1;-					1	1		
Mozgókép és média	-;-;-1							1	
Technika és tervezés	-;-;-	-	-	-	-	-	-	-	-
Digitális kultúra	2;1;2;-	2	2	1	1	2	2		
Testnevelés	5;5;5;5	5	3	5	3	5	3	5	3
Közösségi nevelés (ofó)	1;1;1;1	1		1		1		1	
Kötött célú... fakt.1.	-;-;2;2					2	4	2	4
Kötött célú... term. / fakt.2.	-;-;2;2;					2		2	4
Köt. alapóra (diák)	32; 32; 30;29	37		36		33		32	
szabadon terv. 1.: fakt. 2.	2;2;4;5					2	2		
szabadon terv. 2. (még felh.)		-1		0		1		4	
TAGOZAT plusz	alap max. 34;34; 34;34	0		0		2		2	
TAGOZATOS max. órakeret (diák)		36		36		36		36	
Finanszírozott órakeret		57		57		58		58	
Felhasznált órakeret (oszt.)		59		57		67		66	
Még felhasználható (osztály)		-2		0		-9		-8	
*az 1. oszlopban a tört. tagozat, a 2. oszlopban a fizika tagozat órái									

Adható,
plusz órák
+2 óra,
tagozatos
képzés

Jelmagyarázat

Adható, plusz órák



+2 óra, tagozatos



képzés

Matek-fizika a fiz. oldalról 2020/2021-től	ALAPÓRA előírás	D							
		9.		10.		11.		12.	
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
Magyar nyelv és irodalom	3;4;4;4	3	1	4		4		4	
Matematika	3;3;3;3	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem	2;2;3;3	2	4	2	4	3	4	3	4
Állampolgári ismeretek	-;-;-1							1	
Etika / Hit- és erkölcstan	-;-;-								
Kémia	1;2;-;-	1		2					
Fizika	2;3;-;-	4	2	4	3	4		4	
Biológia	3;2;-;-	3		2					
Földrajz	2;1;-;-	2		1					
Idegen nyelv I. (angol)	3;3;4;4	3	3	3	3	4	4	4	4
Idegen nyelv II.	3;3;3;3	4	4	4	4	4	4	4	4
Ének-zene	1;1;-;-	1		1					
Vizuális kultúra	1;1;-;-	1		1					
Művészetek: dráma és színház	-;-;1;-					1	1		
Mozgóképek és média	-;-;-1							1	
Technika és tervezés	-;-;-	-	-	-	-	-	-	-	-
Digitális kultúra	2;1;2;-	2	2	1	1	2	2		
Testnevelés	5;5;5;5	5	3	5	3	5	3	5	3
Közösségi nevelés (ofó)	1;1;1;1	1		1		1		1	
Kötött célú... fakt.1.	-;-;2;2					2	4	2	4
Kötött célú... term. / fakt.2.	-;-;2;2;						2	2	4
Köt. alapóra (diák)	32; 32; 30;29	36		35		34		35	
szabadon ter. 1.: fakt. 2.	2;2;4;5					2	2		
szabadon ter. 2. (még felh.)		0		0		0		0	
TAGOZAT plusz	alap max.	2		2		2		2	
TAGOZATOS max. órakeret (diák)	34;34; 34;34	36		36		36		36	
Finanszírozott órakeret		57		57		58		58	
Felhasznált órakeret (oszt.)		59		57		66		62	
Még felhasználható (osztály)		-2		0		-8		-4	

Jelmagyarázat



Adható, plusz órák
+2 óra, tagozatos képzés

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyveket a hivatalos tankönyvlistáról a szaktanárok a munkaközösségvezetővel egyetértésben választják ki. Tanárváltás esetén az elkezdett tankönyvet, illetve tankönyvcsaládot kell folytatni. Az egyes tárgyak tankönyvválasztásra vonatkozó speciális előírásait a tantárgy helyi tanterve tartalmazza.

2.4. A *Nemzeti alaptanterv*ben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait; a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék fejlesztésével segítjük a koncentráció és a relaxáció képességének fejlődését az eredményesebb tanulás érdekében; az egészséges életvitel kialakításához a biológia és egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni; az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani; az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban fejleszti a tanuló személyiségét; a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása; a kreativitás fejlesztése a tanuló személyiségét és tanulási eredményességét is jó irányban befolyásolja; törekszünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára; fontos a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük; a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, a helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása a személyiségfejlesztés fontos eszköze; alapvető feladat az önálló tanulás és az önművelés megalapozása, illetve fejlesztése; fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5. Honvédelem

Az Óbudai Gimnáziumban a 2025/26-os tanévtől bevezetésre kerül a 11. évfolyamban a honvédelem tantárgy, amelyet egy katonaoktató tart heti egy órában. A honvédelem tantárgy lehetővé teszi, hogy a tanulók megismerjék a haza védelmének fontosságát, a honvédelem rendszerét; tudatában legyenek az állampolgári kötelességeknek, ismereteik legyenek a magyar haderő haderőnemeit és haditechnikai eszközeit illetően. Mindezek mellett a diákok

olyan, a mindennapi életben is alkalmazható ismereteket szerezhettek, mint a terepen történő tájékozódás, a menedékpépítés, az újraélesztés és az elsősegélynyújtás alapjai. Ezen tudásanyag élményszerű átadásával, valamint az elmélet mellett gyakorlati foglalkozások megvalósításával kialakul és folyamatosan erősödik a haza iránti elkötelezettség. Szükséges segíteni a tanulókat abban, hogy megértsék: értékesebb személyiséggé válhatnak a cselekvő hazaszeretet megismerése által. Ugyanakkor fontos, hogy a fiatalok felismerjék: a jó hazafisághoz hozzátartozik az is, hogy tudják, Magyarország védelme szükség esetén minden állampolgár kötelessége.

A tananyag elsajátítása során a diákoknak képesnek kell lenniük többek között a honvédelemmel összefüggő alapfogalmak megismerésére, a különböző források felhasználásával írásban és szóban történő összefüggő gondolatmenetek kifejezésére, problémafelvetésre, magyarázat adására, következtetés levonására, érvelésre, továbbá az elsősegélynyújtás, a terepen való tájékozódás és a táborozástechnikai ismeretek gyakorlati alkalmazására is. Ennek érdekében a tananyag az alábbi tanítási stratégiákat alkalmazza:

- a hasonlóságok és különbségek bemutatása, azonosítása és kerestetése;
- a lényeges információk kiemelése és összefoglalása;
- rendszeres ismétlés és megerősítés;
- otthoni feladatadás és gyakorlás;
- digitális ismeretforrások alkalmazása;
- kooperatív tanulásszervezés;
- elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása, begyakorlása;
- a tanulási célok és követelmények előzetes meghatározása;
- a lényegre történő orientáció kérdések segítségével.

A tananyag kidolgozása során fontos szempont volt az oktatók gyakorlati ismeretek átadására történő felkészítése. A tantárgy célja – elméleti bevezetést követően – olyan tudás átadása, amely nemcsak a honvédelemhez kapcsolódik, de a mindennapi életben is használható, praktikus, gyakorlatias elemeket tartalmaz.

2.6. Mindennapos testnevelés

Iskolánkban a törvényi előírásoknak megfelelően a 2012/13-as tanévtől felmenő rendszerben (9. évfolyamtól) bevezettük a mindennapos testnevelést. Diákjainknak heti 5 testnevelés órája van, 3 + 2 óra bontásban. A + 2 óráról a törvényi szabályozásnak megfelelően az egyesületben sportoló és onnan szabályos igazolást hozó diákjaink kapnak felmentést.

2.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyakat, foglalkozásokat a jogszabályban előírt határidőre kell meghirdetni, és a tanulóknak ugyancsak a jogszabályi előírásoknak megfelelően kell választásukat az intézmény tudomására hozni. A tanulókra kötelező határidőkre és egyéb kötelmekre, tudnivalókra a választási lehetőségek meghirdetésekor írásban fel kell hívni a tanulók figyelmét. A választható tantárgyak meghirdetésével együtt lehetőség szerint közölni kell annak a pedagógusnak a nevét, aki a tantárgyat várhatóan oktatni fogja. Az emelt szintű érettségi felkészítő órákat tartó pedagógust - szakmai szempontok alapján, a munkaközösség- vezetővel egyeztetve – az iskola igazgatója jelöli ki.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét biztosító intézkedések

A tanulók esélyegyenlőségét a Gimnázium *Esélyegyenlőségi programjában* leírtak biztosítják. Ennek végrehajtása minden iskolai dolgozó felelőssége – biztosítani kell az egyenlő hozzáférést minden iskolai szolgáltatáshoz; a fakultatív programokban való részvételt az iskola Alapítványa támogatja. A hátrányos helyzetű tanulók kiszűrése és segítése elsősorban az osztályfőnökök, illetve a gyermek- védelmi felelős feladata, de kötelessége minden pedagógusnak és technikai dolgozónak.

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskolai élet mindennapjaiban az ellenőrzés a tanítási-tanulási folyamat alapvető mozzanata – célja a tanulók alapos tudáshoz juttatása. a tanulók minden- napi munkájának ellenőrzésénél, értékelésénél az órai aktivitást is figyelembe vesszük. Az elsajátított ismeretek mennyisége mellett értékeljük az ismeretek önálló felhasználását, alkalmazását, valamint a tanuló beszédkulturáját is.

A számonkérés tervezetten, objektív, a diákok számára átlátható módon történik, feladata a visszajelzés, ill. a megerősítés. A diákoknak differenciált módon kell javítási lehetőséget adni. Az értékelés nem szorítkozhat az érdemjegy közlésére.

A tanulók teljesítményét a jogszabályban előírt módon, osztályzatokkal/érdemjegyekkel értékeljük: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1). Pedagógiai munkánkban az osztályozással kapcsolatban a következő elveket határoztuk meg: a félévi osztályzatok száma tantárgyanként a heti óraszámmal azonos; heti egy óras tárgy esetén minimum két érdemjegy legyen. A félévi osztályzat a tanév kezdetétől a félév végéig, az év végi a tanév kezdetétől a szorgalmi idő végéig szerzett érdemjegyeket veszi figyelembe, értékelve a tanuló

fejlődési tendenciáit. Az érdemjegyeket súlyozottan is figyelembe lehet venni, de erre időben fel kell hívni a diákok figyelmét. A tantárgyi érdemjegyet a tanuló magaviselete nem befolyásolhatja.

2.9.1. Szóbeli értékelés

A szóbeli számonkérés formája nyilvános, az osztály előtt elhangzó felelet, amit a tanár nyilvánosan értékel.

2.9.2. Írásbeli értékelés

Az írásbeli értékelés leggyakoribb formái:

- 2.9.2.1. A röpdolgozat, amit nem szükséges előre bejelenteni. Témája az utóbbi 2-3 óra anyaga; időtartama 10-30 perc. Cél az alapfogalmak, a megtanult ismeretek számonkérése.
- 2.9.2.2. A nagydolgozatot a *Házirend*ben meghatározott módon előre be kell jelenteni (a dátumot a naplóba be kell írni), és az előírt határidőre ki kell javítani. A határidő után kijavított dolgozatok jegyeit a tanuló kérésére – a dolgozat megismétlése mellett – figyelmen kívül kell hagyni; a dolgozatok kijavítását a határidőből történő kicsúszás esetén is el kell végezni. A nagydolgozatok általában átfogó, egész tematikai egységekre kiterjedő feladatlapok, amelyek formájukban és tartalmukban lehetőleg igazodnak az érettségi követelményekhez.
- 2.9.2.3. A súlyozott témazáró dolgozat 200 %-os jegyként szerepel az elektronikus naplóban. Ezt a számonkérési formát is a nagydolgozathoz hasonlóan előre be kell jelenteni. Az angol nyelv és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból, illetve a matematika évfolyamdolgozat esetében alkalmazandó számonkérési forma.
- 2.9.2.4. A felmérő dolgozat célja a tudásszint megállapítása.
- 2.9.2.5. Az évfolyamdolgozatot az egész évfolyam az év elején meghatározott időpontban (idősávban), egyszerre írja – célja a párhuzamos osztályok/csoportok felkészültségének összehasonlítása.

Általános elv, hogy tantárgyanként az év folyamán írandó dolgozatok száma lehetőleg ne legyen kevesebb a tanulócsoportheti óraszámánál, de maximum öt legyen, míg a heti egy órás tárgynál legalább kettő.

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok legyenek arányosak, feleljenek meg a tantárgy sajátosságainak, adjanak lehetőséget a gyakorlásra, és legyenek teljesíthetőek, figyelemmel a más tárgyakból feladott feladatok mennyiségére. A szünetekre feladott mennyiség ne legyen több, mint az egyik óráról a másikkra feladott – a szünet pihenésre is szolgál. A házi dolgozat hosszabb határidőre

feladott, önálló ismeretszerzést és szövegalkotást elváró feladat; adott, előre meghatározott esetben érdemjeggyel is minősíthető.

2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Csoportbontást az erre a törvényben meghatározott órakeret terhére és erejéig – amennyiben a fenntartó a rendelkezésre álló keretet nem növeli meg – tervezünk. A bontva tanított tantárgyak felsorolását az 1.6.1.1.1. pont tartalmazza. A csoportbontásra fennmaradó órákat a fakultációs csoportok megszervezésére fordítjuk – amennyiben az igények a lehetőségeket meghaladják, az iskola igazgatója hoz döntést az érintettek, továbbá szükség szerint a nevelőtestület bevonásával.

2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban a központi előírás szerint jelenleg évente 2 alkalommal (szeptemberben illetve májusban, 12. évfolyam esetén áprilisban), 2013 szeptemberétől pedig évente egy alkalommal (április – május) kerül sor a tanulók fizikai állapotának mérésére. Az előírásban felajánlott mérések közül a Mini Hungarofit felmérést alkalmazzuk. A felmérés eredményét a tanuló tanulmányi ideje alatt folyamatosan rögzítjük. A mért adatokat a felméréshez rendelt mérési mutatók alapján értékeljük, és a tanulókkal ismertetjük saját eredményeiket.

A Mini Hungarofit felmérés részterületei:

- * Cooper tesztfutás
- * Helyből távolugrás
- * Mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- * Hanyattfekvésből felülés
- * Hasonfekvésből törzsemelés.

2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Magyarországon igen magas a halállal vagy súlyos egészségkárosodással végződő balesetek és rosszullétek száma, ám ezek a következmények időben történő, megfelelő segítségnyújtás esetén megelőzhetőek vagy enyhíthetőek lennének. Ezért nagyon fontos, hogy hazánkban minél magasabb legyen

azoknak a száma, akik szükség esetén alkalmasak arra, hogy gyors és szakszerű segítséget nyújtsanak a bajbajutottaknak, még az orvosi segítség megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás alapjait leghatékonyabban az általános, ill. a középiskolában lehet elsajátítani.

Az elsősegélynyújtás célja, hogy amíg kiér a mentő, képesek legyünk:

- megmenteni az életet
- megakadályozni a további egészségkárosodást
- elősegíteni a gyógyulást.

Ahhoz, hogy valaki képessé váljon jól elsősegélyt nyújtani, meg kell tanulnia:

- az alapvető viselkedési szabályokat baleseti helyzetben
- felismerni a lényeges jeleket, tüneteket
- megfelelő módon segítséget kérni
- szakszerűen végrehajtani a szükséges elsősegélynyújtást.

Ahhoz, hogy valaki rutint szerezzen ezen a területen és „éles helyzetben” is merjen cselekedni, nagyon fontos a gyakorlatias oktatás és a megszerzett ismeretek rendszeres ismételése, gyakorlása.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

➤ Az elméleti tudás megszerzése:

Iskolánkban az elsősegély oktatás elméleti részének megtanítása 9. évfolyamon kezdődik az osztályfőnöki órákon (ebben az évben még nincs biológia). Mivel az egyszer és nagy mennyiségben kapott információ csak csekély hatás- fokkal reprodukálható, ezért szükség van a megszerzett ismeretek rendszeres felfrissítésére, ezért 10-12. évfolyamokon minden évben pár órát ismételésre szánunk (vagy szintén osztályfőnöki órán, vagy ha belefér az időbe, akkor biológia órán).

Elsősorban azokra a témákra helyezzük a hangsúlyt, amik vagy életmentő beavatkozások vagy olyan esetek, amikkel gyakran találkozhatnak a hétköznapiak során. Konkrétan az alábbi témákra kerül sor az elméleti oktatáson:

- a segélynyújtás lépéseinek sorrendje
- a sérültek állapotának felmérése, betegvizsgálat
- a mentőhívás szabályai
- az erős vérzés elállításának módjai
- eszméletlen sérültnél a szabad légutak biztosítása (stabil oldalfektetés)
- újraélesztés
- gerincsérülésre utaló jelek, teendők ilyen esetben

- sebellátás
- agyrázkódás
- rándulás, ficam, törés
- égési sérülések
- kémiai anyagok okozta marás
- idegen test a bőrben, ill. a légutakban
- ájulás
- gyógyszeradás szabályai

➤ A gyakorlati tudás megszerzése:

Elsősegélynyújtásra csak az lesz képes, aki begyakorolja a szükséges lépéseket, ezért önmagában az elméleti tudás nem elegendő, fontos a gyakorlatias oktatás. Ez csak kiscsoportos foglalkozások keretében valósítható meg, ezért a legcélszerűbb testnevelés órákon elsajátítani ezeket a készségeket, hiszen itt a gyerekek eleve csoportbontásban vannak. Itt is már 9. évfolyamon elkezdődik az oktatás (az elméleti tudás megszerzését követően), majd 10-12. évfolyamon rendszeres ismételés, gyakorlás zajlik.

Iskolánk törekszik mindezt megvalósítani az anyagi és személyi feltételek függvényében.

Hiszen mindezekhez szükség van egyrészt olyan pedagógusokra (elsősorban biológia, ill. testnevelés tanárookra, esetleg védőnőre), akik rendelkeznek megfelelő képesítéssel (vagyis részt vettek elsősegély-oktató pedagógust képző tanfolyamon), másrészt bizonyos eszközökre a gyakorlati oktatáshoz (pl. Ambu-baba az újraélesztés gyakorlásához, elsősegélyládák stb.).

A diákok elsősegély oktatásán kívül fontos még hangsúlyt fektetni a kollégák oktatására is, hiszen történhetnek balesetek, amire nekik is fel kell készülniük, hogy megfelelő segítséget tudjanak nyújtani. Ezért minden tanév elején a tűz-és balesetvédelmi oktatás keretében nekik is megtanítjuk, ill. felfrissítjük alapismereteket.

Mindezek mellett az olyan diákoknak, akik mélyebben is szeretnék elsajátítani ezeket az ismereteiket, ill. kibővíteni tudásukat, biztosítunk erre lehetőséget szakkör keretében. Ha van rá igény és megvannak hozzá a szükséges feltételek, versenyeken is részt veszünk.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Környezeti nevelési elveink

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Óbudai iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletét alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk,

megszilárdítsuk. A 80-as évek közepe óta éppen ezért foglalkozunk tudatosan a környezeti neveléssel.

Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, a biológia, a földrajz és a fizika tárgyak között már megvalósult az együttműködés. Egyre bővül azonban a kör. Sok kedvezményezés alakult ki a humán területeken is.

Tanórán, laboratóriumban, nyári ökológia-táborban vagy erdei iskolákban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő óvó felnőttekké.

Alapelvek, jövőkép, célok

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk: a fenntartható fejlődés, a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések, a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései, alapvető emberi szükségletek, emberi jogok, demokrácia, elővigyázatosság, biológiai és társadalmi sokféleség, az ökológiai lábnyom.

Tartsuk szem előtt, hogy egy gyereket képezünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki! Hosszú távú célunk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani: a környezettudatos, személyes felelősségen alapuló, takarékos magatartást és életvitelt; a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát, a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség megőrzését, a rendszerszemlélet, a globális összefüggések tudományos megalapozását, az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat és módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban.

Ilyenek például: alternatív problémamegoldó gondolkodás, ökológiai szemlélet, gondolkodásmód, szintetizálás és analízis, problémaérzékenység, integrált megközelítés, kreativitás, együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód, vitakészség, kritikus véleményalkotás, kommunikáció, médiahasználat, konfliktuskezelés és -megoldás, állampolgári részvétel és

cselekvés, értékelés és mérlegelés készsége.

Konkrét célok

Rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításhoz milyen lépések vezetnek.

Új tervek: a nevelőtestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához; testületen belüli továbbképzés szervezése; lehetőség szerint új környezeti nevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése és témanap bevezetése.

Hagyományok ápolása: a kerület nevezetességeinek feltérképezése; az iskola hírességeinek élete – kutatás az alsóbb évfolyamokon; az erdei iskolai programok távlati bevezetése és szervezése; a drogprevenciós programok folytatása osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.

Szaktárgyi célok: a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei); a kétszintű érettségire felkészítés (környezetvédelmi kérdések, problémák és megoldási lehetőségeik); a hétköznapi környezeti problémák szakórákon való megjelenítése (a környezetszennyezés hatása a természeti és az épített környezetre és magára az emberre); tanórán kívüli szakórák szervezése; természet – és környezetvédelmi versenyekre való felkészítés; multimédiás módszerek alkalmazásának további elterjesztése a különböző szakórákon; a számítógép felhasználása a tanórákon és az otthoni egyéni kutatómunkában; interaktív módszerek kipróbálása alkalmazása (csoport- munka, önálló kísérlet, a problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok).

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

Az iskolában jelenleg a testület még csak kis hányada foglalkozik intenzíven környezeti kérdésekkel tanórán és azon kívül. Ha valamilyen akció van (pl. telefonkönyv visszagyűjtés, udvarszépítés), a testület zöme aktívabbá válik és vannak, akik időszakosan kapcsolódnak egy-egy területhez. Így tehát tervezhetjük, hogy apró lépésenként haladjunk, lebontva azt a hiedelmet, miszerint ez a feladat csupán a természettudományokat tanító fiatal és lelkes tanárok feladata lenne. Az iskolában dolgozó pedagógusok példamutatása adja elsősorban a környezeti nevelés hitelességét.

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz az adekvát környezetvédelmi vonatkozásokat. Mindig az óra jellege dönti el, hogy melyik probléma melyik módszert igényli. Kiemelten kívánjuk kezelni a mindennapi élettel kapcsolatos vonatkozásokat, mert ez a terület áll diákjainkhoz a legközelebb. A szemléltetés során hagyományos, audiovizuális és az informatika lehetőségét is kihasználjuk, törekedve az önálló ismeretszerzésre is, mert így lehetőség nyílik az élményszerű tanításra.

Nem hagyományos tanórai keretben:

A tanév során minden osztály intézmény- vagy múzeumlátogatást szervez. Fokozatosan be kívánjuk vezetni az erdei iskola rendszerét legalább a 9. és esetleg a 10. osztályokban, ahol minden osztály speciális órarend szerint egy hetet tölthetne el. Megvizsgáljuk a nomád tábor bevezetésének lehetőségeit is.

Tanórán kívüli programok:

A tanulók számos olyan versenyen indulnak és kimagasló eredményeket érnek el ahol a környezet – és természetvédelem kiemelkedő téma, ahol elméleti és gyakorlati tudásukat elmélyíthetik Pl. Herman Ottó Verseny, Kitaibel Verseny, Csapody Vera Emlékverseny, Madarak és Fák Napja Verseny valamint a kerületi hagyományosan sok gyereket megmozgató ÖKOHÉT)

15 éve időszakosan működik iskolánkban a Zöld Tábor (az elmúlt években az Aggteleki Nemzeti Park Szalamandra házában), mely tematikája szerint természet és környezetvédő, valamint az élővilág megismerésére ösztönöz. Itt olyan tudást kapnak a tanulók, mely felelősségvállalással, önálló munkával, egymással dolgozni tudással jár együtt.

Az iskolában rendszeresen, különböző gyűjtési akciókat (pl. elem-, papír) szervezünk és a befolyt összeget valamilyen környezeti nevelési cél megvalósításával összefüggésben használjuk föl.

Jeles napokon kiállításokat szervezünk, de állandó kiállítással is rendelkezünk. Tanulóink az évek során részt vettek a Varangy Akciócsoport békamentésében, madártani megfigyeléseket végeztek és a Nemzetközi Zuzmóprogramban méréseikkel segítették az Európai Zuzmótérkép elkészítését és ilyen módon ismerkedtek meg a biomonitorozással.

Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint a külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Iskolán belüli együttműködés

Tanárok. Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára iskolán belül és kívül egyaránt. A koordinátori szerepet az iskolai szabadidőszervezője látja el. Diákok. Az iskola minden diákjának feladata, hogy környezetét óvja és társaira is hasson. Ebben kiemelkedő szerepet szánunk az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a legaktívabb, a környezetvédelem ügyéért elkötelezett tanulókból álló természettudományos osztályokba járó tanulóknak.

Iskolapszichológus. Felméréseivel és azok közös elemzésével tud segíteni környezeti nevelési munkánkat. A jövőben szükséges ezek rendszeressé tétele, hogy visszajelzést kapjunk munkánk hatékonyságáról.

Szülők. Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Lényeges, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk közvetíteni kíván.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak. Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Segítségükkel már eddig is jelentősen csökkentettük a papírfelhasználást (pl. féloldalas papírok újrafelhasználása, kicsinyített és kétoldalas másolás, kazetták újratöltése, digitális információáramlás. Példamutató, ha a tanulók környezetbarát tisztítószeres használatát látják, szósz helyett hólapátolást és homokszórást tapasztalnak.

Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó. A kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is igen fontos.

Civil szervezetek. Szakmai ismereteikkel és programjaikkal segíthetik környezeti nevelési munkánkat. A szaktanárok általában egyénileg alakítanak ki kapcsolatokat az egyes civil szervezetekkel, illetve a Budapesti Állatkerttel is évtizedes jó kapcsolatunk van – biológiaóra, ill. szakkör keretében rendszeresen visszük

„tanulmányi sétára” a diákokat.

Hivatalos szervek. Hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy a környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javasataikra és véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Iskolai büfé Diákjaink délelőtti étkezésének meghatározó színtereként igen fontos szerepet tölt be az étkezési kínálat és módja. Fontos, hogy kínálata megfeleljen az egészséges táplálkozásnak, ill. a jogszabályi előírásoknak.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Foglalkozások:

A környezeti nevelés összetettségét csak a komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért különösen fontos a tantárgyak közti integráció. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy diákjainkban egységes kép alakuljon ki az őket körülvevő világról legalábbis a környezet és annak védelmének szükségességéről.

Lehetőségeink: a terepi munka során: terepgyakorlatok, iskolai akadályversenyek vagy városismereti versenyek során kézműves foglalkozások: kérdőíves felmérések; iskolai újság és az iskolarádió felhasználása; versenyek, szakkörök, „udvari kertészkedés és osztályzöldítés”; iskolanap.

Projektek: eddigi sikeres pl. a savas eső mérése, Zuzmóprogram.

Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra is szükség van. Olyan módszereket szükséges választani, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek vagyunk megvalósítani. Miután ezek egy része nem ismert széles körben, ezért veszünk részt célirányosan olyan tanártovábbképzésben, ahol bemutatják az interaktív lehetőségeket is. E tekintetben nagyon fontos, hogy e módszereket használat előtt mindenki ki is próbálja, mielőtt a diákokkal alkalmazza. A foglalkozások sikere és hitelessége múlik ezen. Néhány alkalmazandó módszercsoport: játékok, modellezés, riport; közösségépítés, terepgyakorlati technikák, kreatív és művészi tevékenység.

Tanulásszervezés, tanórai keretek, a tantárgyak lehetőségei

Biológia

Környezetvédelem

A tanulók ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit; ismerjék meg szakmájuk környezeti és egészségügyi problémáit.

Földrajz

A tanulók ismerjék meg a levegő-víz-talaj földrajzát, ezek szennyezésének elkerülési lehetőségeit, az éghajlati öveket és övezeteket, az ember és övezet viszonyát; ismerjék meg és őrizzék a természeti és ember alkotta táj szépségeit.

Történelem

A tanulók ismerjék meg a szakma helyi történelmi értékeit, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete, a szakma történeti áttekintése révén szerezzenek ismereteket a történelem és a környezetvédelem kapcsolatáról.

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók törekedjenek a szakmai nyelv igényes, színes, pontos használatára, írásban és szóban egyaránt.

Matematika

A tanulóknak alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket, ami a szakma elsajátításához elengedhetetlen.

Idegen nyelv

A tanulók váljanak képessé az idegen nyelvű szakirodalom megismerésén keresztül a szakmájukhoz kapcsolódó környezeti problémák tanulmányozására, és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit.

Kémia

A tanulók rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges szakmai ismeretekkel, ismerjék meg a szakmájukhoz kapcsolódó veszélyes anyagokat, azok tárolását, semlegesítését, környezetre gyakorolt hatását.

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére, tudjanak példákat említeni a népi építészet hazai előfordulásaira, kutassanak fel, ismerjenek meg a szakmájukhoz kötődő helyi népi építészeti emlékeket.

Taneszközök

Az Óbudai Gimnázium, köszönhetően a távlati fejlesztési terveinek, tudatos tervezésnek és az iskola hagyományainak valamint a pályázati összegek elnyerésének rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel illetve szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni.

Folyamatosan frissíteni kell a környezeti nevelési szak- és DVD-könyvtárat. Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális ill. multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, hogy a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékébe beépüljön a környezeti nevelés speciális eszközigénye is.

Kommunikáció

A környezeti nevelésben – jellegénél, összetettségénél fogva – nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos számunkra, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes információkat meg tudják az értéktelentől különböztetni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fel- lépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájáról számot kell adniuk írásban és szóban egyaránt – ezen képesség napjainkban nélkülözhetetlen.

Iskolán belüli kommunikáció formái: kiselőadások tartása megfelelő szemléltető eszközökkel, házi dolgozatok készítése, poszterek készítése és bemutatása, iskolarádió felhasználása híradásra, „drótpostán” történő levelezés: tanárokkal, szülőkkel, diákokkal, faliújságon közölt információk készítése, szórólapok készítése a zöld mozgalmak akcióiról, kampányairól pályázati lehetőségekről.

Iskolán kívüli kommunikáció formái: környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napilapokból, környezeti problémákról megjelent tudományos cikkek feldolgozása, környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása értékelése, környezet állapotfelmérésének értékelése, kapcsolatfelvétel az illetékesekkel.

Minőségfejlesztés

Az iskola környezeti nevelési munkájának mérése, értékelése több szempontból eltér az iskola életének más területén alkalmazottaktól. Ennek oka, hogy a környezeti nevelés a szakmai ismeretek mellett – a többi tantárgyhoz képest – markánsabban közvetít egy viselkedési módot és értékrendet az embernek a világban elfoglalt helyéről.

Tervezzük, hogy az iskolapszichológus segítségével környezeti attitűdvizsgálatot végzünk az iskolába érkező tanulók között. Az osztályfőnök és a szaktanárok megbeszélik majd a mérés eredményét és felhasználják azt a további munkájuk tervezésében. Az attitűdvizsgálatot a 10. évfolyam elején és – lehetőség szerint – a 12. évfolyam végén készítenénk el.

Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Ennek tartalmaznia kell a szakmai módszertani ismeretekben való fejlődést is. Megfontolandó, hogy az ötéves továbbképzési idő alatt, akár minden évben más-más munkaközösségből, évente 1-2 tanár részt venne a külső intézmények által szervezett tanárképzési programon, továbbá iskolánk tanárai is tarthatnának környezeti nevelési kérdésben belső továbbképzést.

(2022. 09. 01-től érvényes szabályok)

2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás és a szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát,
- segítse a tanulók önértékelésének fejlődését,
- **személyre szabott legyen,**
- vegye figyelembe a gyermek fejlődését!

Az értékelés folyamata:

- Félévkor és év végén – a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök osztályzatokat javasol a magatartás és szorgalom értékelésére.
- A magatartás és szorgalom jegyeiről a félévi és év végi **osztályozó**

konferencia dönt, szükség esetén szavazással (**pl. ha az alábbi kritériumok alapján a tanuló több kategóriába is besorolható.**) Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének van nagyobb súlya.

- **Ha a tanuló magatartása vagy szorgalma alkalmanként kifogásolható, erről a szülőt írásban a Kréta felületén tájékoztatni kell!**

2.14.1. A magatartás értékelésének elvei

Példás magatartású az a tanuló, aki fegyelmezetten viselkedik a tanórán és az iskolában, betartja a házirend szabályait. Viselkedése példamutató: pontos, udvarias, tisztelettudó. Aktívan vesz részt a közösség életében. Nincs igazolatlan órája.

Jó magatartású az a tanuló, aki fegyelmezett. Nem akadályozza a munkát a tanítási órákon. Maximum 2 igazolatlan órája lehet.

Változó magatartású a tanuló, ha a házirend szabályait több alkalommal is megszegi, vagy rendszeresen zavarja az óra menetét, késik. Viselkedése miatt az órán tanári fegyelmezést igényel. Maximum 4 igazolatlan órája lehet.

Rossz magatartású a tanuló, ha a házirendet nem tartja be, a közösségre rossz hatással van, fegyelmezetlen, udvariatlan, vagy 4-nél több igazolatlan órája van.

2.14.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Példás szorgalmú a tanuló, ha képességeinek megfelelően jól teljesít, aktívan részt vesz a tanítás-tanulás folyamatában, házi feladatait rendszeresen elkészíti, szívesen vállal plusz feladatokat.

Jó szorgalmú az a tanuló, aki képességeihez képest gyengébben teljesít. A rábízott feladatokat elvégzi, de önként nem vállal plusz feladatokat.

Változó szorgalmú a tanuló, ha teljesítménye hullámzó, feladatait nem rendszeresen készíti el, vagy gyakran nem figyel órákon, eredményeiben fejlődés nem tapasztalható.

Hanyag szorgalmú a tanuló, ha teljesítménye gyenge, vagy bukik, rendszeresen nem készül az órákra, a tanórákon nem dolgozik.

2.14.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei A tanulók kiemelkedő, kötelezettségen felül végzett munkáját jutalmazzuk a megfelelő szinten (szaktanár, osztályfőnök, igazgató, tantestület). A dicséret feltétlenül ember- és közösségformáló, amely kifejezésre juttatja, hogy érdemes és szükséges a közösségért tenni és érdekeit szem előtt tartani. Ösztönző módszerek: helyeslés, biztatás, elismerés, osztályozás, jutalmazás, szaktanári dicséret és dicséret. A szóbeli dicséret formái: osztályközösség előtt, tantestület előtt

igazgatói dicséret, ill. dicséret iskolai összejöveteleken. Az írásbeli dicséret formái: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret az ellenőrzőbe, illetve oklevél, könyvjutalom, kitüntetés. A jutalmazás alapja lehet versenyhelyezés, egyenletes kimagasló teljesítmény, szorgalmas, odaadó, folyamatos közösségi munka.

A fegyelmezés célja, hogy megakadályozzuk a közösséget bomlasztó, fegyelmezetlen, időnként veszélyes viselkedési módokat. Pozitív példát kell mutatnunk, hogy fegyelmezésünk hiteles legyen, következetesnek kell lennünk, hogy a gyerek ezeket a szabályokat megtanulja betartani. A fegyelmezés szintjei vegyék figyelembe a gyerek életkori sajátosságait, mert csak annak az intésnek van hatása, amely nem pusztán egy szokványos beírás, hanem ami után rendszeresen követjük, hogy történik-e változás. Kényszerítő módszerek: felszólítás, követelés, szóbeli figyelmeztetés (osztályfőnök, igazgató), intés (osztályfőnök, igazgató). Megelőző módszerek: felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, tilalom, elmarasztalás.

Legitimációs záradék

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *pedagógia program módosítását* az iskolaszék 2025. napján tartott ülésén megismerte, véleményezte, azzal egyetért. Aláírással tanúsítom, hogy az iskolaszék a véleményezési jogát jelen pedagógiai programmal kapcsolatban, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Budapest, 2025. nap

.....
iskolaszék képviselője

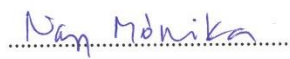
A *pedagógiai program módosulását* az intézményi tanács 2025. napján tartott ülésén megismerte, véleményezte, azzal egyetért. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács a véleményezési jogát jelen pedagógiai programmal kapcsolatban, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Budapest, 2025. nap

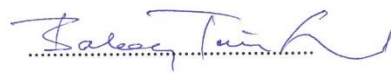
.....
intézményi tanács képviselője

A pedagógiai program módosulását az intézmény nevelőtestülete 2025. év augusztus hó 29. napján tartott értekezletén megismerte, megtárgyalta és véleményezte.

Kelt: Budapest, 2025. év augusztus 29. nap


.....
hitelesítő nevelőtestületi tag




.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

Az Óbudai Gimnázium nevelőtestület bevonásával készített 2025/2026. tanévre vonatkozó pedagógia program módosítását jóváhagyom.

Kelt: Budapest, 2025. év *augusztus* hónap *29.* nap



Tamás Ilona
tankerületi igazgató



A pedagógiai program módosulásának nyilvánosságra hozatala

Az igazgató a pedagógiai program módosulását az intézmény honlapján közzéteszi.